



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 2 GODEAN  
Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun oleh:**

**LARASWATI ROSALINA SETIADI**

**13601241058**

**JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

**HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan ini disusun dan diajukan sebagai pertanggung jawaban kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Godean mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi

NIM : 13601241058

Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah disahkan pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 28 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
Drs. Moch Slamet, M.S.

NIP.19541201 19703 1 004

  
Drs. Syamsudi

NIP. 195807271986021002

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Godean

Koordinator PPL SMP Negeri 2 Godean

  
Ris Santosa, S. Pd.

NIP.19640414 198803 1 008

  
Rr. Amani Sri Marhaeni E, M.Pd.

NIP. 19641204 198803 2 008



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Godean serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Godean.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 ini merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengeluarkan kebijakan mengenai Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Kepala Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Ris Santosa, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Godean yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Godean.
4. Dr. I Ketut Sunarya, M.Sn. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan program PPL.
5. Rr. Amani Sri Marhaeni E, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Godean yang telah membimbing dan memberi kemudahan dalam kegiatan PPL.
6. Rr. Amani Sri Marhaeni E, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 2 Godean yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Guru beserta karyawan SMP Negeri 2 Godean yang telah mendukung terlaksananya KKN-PPL UNY 2016.
8. Peserta didik SMP Negeri 2 Godean.
9. Ibu tercinta yang memberikan dorongan moril serta materil.
10. Personil GODEAN SQUAD yang telah berjuang bersama.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak/Ibu serta Saudara/i. Penyusun sadari bahwa laporan ini semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Godean, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Laraswati Rosalina Setiadi

NIM. 13601241058



**DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....  
Halaman Pengesahan .....  
Kata Pengantar .....  
Daftar Isi .....  
Abstrak .....  
BAB I. PENDAHULUAN  
    A. Analisis Situasi .....  
    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....  
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL  
    A. Persiapan .....  
    B. Pelaksanaan .....  
    C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....  
BAB III. PENUTUP  
    A. Kesimpulan .....  
    B. Saran .....  
DAFTAR PUSTAKA .....  
LAMPIRAN .....



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP NEGERI 2 GODEAN**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**LARASWATI ROSALINA SETIADI**

**NIM 13601241058**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi Mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah Mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini Mahasiswa berkesempatan mengaplikasikannya teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empiris, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh Mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang berlokasi di SMP N 2 Godean, mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Dalam kegiatan PPL ini Mahasiswa menjalankan program mengajar minimal 8 kali pertemuan. Untuk mendukung metode yang digunakan pada saat mengajar dibutuhkan media pendukung. Praktikan telah menyelesaikan tugas mengajar kelas VII C, VIII B, VIII C, VIII D, dan IX D untuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. Praktikan telah dapat mengajar sebanyak 35 kali dan mengadakan penilaian praktik sebanyak satu kali untuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di lapangan. Banyak kendala dan hambatan dalam melakukan PPL baik yang berasal dari intern maupun ekstern.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional untuk meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai seorang calon pendidik dan produk – produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program “ PPL di SMP Negeri 2 Godean”.

SMP Negeri 2 Godean adalah salah satu sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program – program sekolah. Diharapkan dengan program PPL di SMP Negeri 2 Godean pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat sama – sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di SMP Negeri 2 Godean sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. SMP Negeri 2 Godean yang beralamat di Jalan Sawahan, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55264, Indonesia

Berdasarkan observasi yang dilakukan diperoleh informasi bahwa SMP Negeri 2 Godean merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang siap untuk mewujudkan lembaga pendidikan berbasis kekeluargaan guna menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, unggul, kompeten, kompetitif, dan berwawasan. SMP Negeri 2 Godean selama ini mempunyai akreditasi A, tetapi seiring berjalannya waktu SMP Negeri 2 Godean berusaha untuk meningkatkan akreditasi menjadi lebih baik lagi. Hal ini terlihat berbagai komponen guru dan karyawan SMP N 2 Godean selalu mempersiapkan berbagai persyaratan baik administrasi maupun non administrasi.

**1. Analisis Situasi Sekolah**

a. Kondisi fisik sekolah

**a) Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 2 Godean
Alamat Sekolah	: Jalan Sawahan, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55264, Indonesia
Kepala Sekolah	: Ris Santosa, S.Pd
No. Telepon	: 0274 - 7114120
Status Sekolah	: Terakreditasi “A ”

**b) Visi Misi Sekolah**

VISI :

Unggul dalam Mutu Berpijak pada Imtaq dan Budaya Bangsa

MISI :

1) Meningkatkan mutu akademik





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

- 2) Membimbing dan mengembangkan potensi siswa dalam bidang olah raga dan seni
- 3) Mempersiapkan siswa yang unggul dalam bidang keterampilan dan teknologi
- 4) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sebagai sumber kearifan dalam bertindak
- 5) Berpijak pada budaya bangsa sebagai dasar bertindak

**b. Potensi Siswa**

SMP Negeri 2 Godean telah menorehkan berbagai macam prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Berikut adalah data prestasi siswa baik di bidang akademik maupun non akademik dalam beberapa lomba :

- Juara 1 SMP Putra piala Koni "Cup" cabor sepak takraw pada tahun 2012,
- Juara 1 turnamen catur pada tahun 2012,
- Juara 1 UKS terbaik tingkat propinsi DIY dan Jateng, peringkat 12 UKS terbaik tingkat Nasional,
- Juara 3 – lomba bola volley dalam rangka O2SN SMP,
- Juara 2 - lomba Cerdas Cermat Agama (CCA) tingkat kabupaten pada tahun 2013, partisipan Jambore Nasional 2013

**c. Analisis Situasi Kelas**

Kondisi Peserta Didik di Dalam Pembelajaran:

**1) Kelas VII C**

Karakteristik peserta didik di kelas VII C bisa dikatakan aktif. Mayoritas anak-anak nya sangat rajin dan fokus sehingga apabila guru sedang menjelaskan banyak yang mendengarkan, dan saat mempraktikan suatu gerakan semua siswa melakukan dengan sungguh-sungguh.

Ada beberapa peserta didik di kelas VII C yang tidak memperhatikan, berbicara sendiri bahkan bercanda saat berbaris. Tetapi saat melakukan kegiatan/gerakan dari suatu materi pembelajaran siswa menjalankan dengan baik dan serius.



2) Kelas VIII B

Karakteristik peserta didik di kelas VIII B bisa dikatakan kurang aktif dalam mengikuti mata pelajaran olahraga. Mayoritas siswanya malas untuk melakukan aktivitas sehingga saat pembelajaran olahraga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menarik perhatian siswa .

Ada beberapa siswa yang aktif dan senang saat pembelajaran olahraga berlangsung. Tetapi saat melakukan kegiatan/gerakan dari suatu materi pembelajaran semua siswa menjalankan dengan baik.

3) Kelas VIII C

Karakteristik peserta didik di kelas VIII C bisa dikatakan aktif dan cukup antusias dalam mengikuti mata pelajaran olahraga. Mereka fokus saat diberi penjelasan sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar.

Ada beberapa peserta didik di kelas VIII C yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan. Tetapi saat melakukan kegiatan/gerakan dari suatu materi pembelajaran siswa menjalankan dengan baik dan serius.

4) Kelas VIII D

Karakteristik peserta didik di kelas VIII D bisa dikatakan sangat aktif dan antusias dalam mengikuti mata pelajaran olahraga. Mayoritas siswanya semangat dan serius dalam mengikuti pembelajaran olahraga sehingga memudahkan guru dalam memberikan materi.

Hampir tidak ada peserta didik yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan. Dan saat melakukan kegiatan/gerakan dari suatu materi pembelajaran semua siswa menjalankan dengan baik sekali.

5) Kelas IX D

Karakteristik peserta didik di kelas IX A bisa dikatakan sangat aktif dan sangat antusias dalam mengikuti mata pelajaran olahraga. Mayoritas siswanya semangat, serius dan memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi. Dan saat melakukan kegiatan/gerakan dari



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

suatu materi pembelajaran semua siswa menjalankan dengan baik sekali dan serius

d. Potensi Guru

SMP N 2 Godean mempunyai 25 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didik dan 9 orang sebagai staff.

Guru di SMPN 2 Godean meliputi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Fisika, Biologi, IPS, Seni Budaya, PKN, Olahraga, Kerajinan, Agama, Bahasa Jawa, TIK.

No	Mata Pelajaran Yang Diampu	Guru
1.	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	1. Rr. Amani Sri ME, S.Pd.
2.	Pendidikan Agama Islam (PAI)	1. Nurul ‘Aini, S.Ag. 2. Suharti, S.Pd.
3.	Bahasa Indonesia	1. Dra. Hesti Antari 2. Bkti Ismirawati, S.Pd. 3. Titi Purwaningsih, S.Pd
4.	Kerajinan Batik	1. Eni Supridiyati, S.Pd.
5.	Seni Budaya	1. Sri Suprapti, S.Pd.
6.	Matematika	1. Ris Santoso, S.Pd. 2. Joko Subiyanto, S.Pd. 3. Sri Murwati, S.Pd. 4. Parjilah, A Md.Pd.
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	1. Sutarti, S.Pd. 2. Unda Krismowo, S.Pd.
8.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	1. Sri Wurjani, S.Pd. 2. Ritaningsih, S.Pd. 3. Sumantri
9.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	1. Drs. Syamsudi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

10.	Bahasa Inggris	1. Priyo Dwi H, M.Pd 2. Iswandana, S.Pd. 3. Desty Nashiratunnisa, S.Pd.
11.	Bahasa Jawa	1. Haryanti
12.	Komputer	1. Siti Nurjannah, S.Pd.
13.	Pendidikan Agama Katholik	1. Y. Sarno, S.Ag.
14.	Pendidikan Agama Kristen	1. Suharti, S.Pd.
15.	Bimbingan Konseling	1. Siti Nuriyah, S.Pd.

No	Jabatan	Nama
1.	Tata Usaha	Heru Suwarti,S.Pd.
2.	Tata Usaha	Sudiro
3.	Tata Usaha	Ngadino
4.	Tata Usaha	Sugito
5.	Tata Usaha	Purwanto
6.	Tata Usaha	Parjono
7.	Tata Usaha	Slamet
8.	Tata Usaha	Andri Astuti,Amd.
9.	Tata Usaha	Emirita Dewi Wulan Sari,S.Ip.

e. Fasilitas Kegiatan pembelajaran

Fasilitas kegiatan belajar mengajar diprioritaskan untuk ruang-ruang praktek. Misalnya di Laboraturium IPA terdapat fasilitas yang cukup lengkap seperti LCD. Untuk ruang teori masih ada beberapa ruang kelas yang belum terdapat fasilitas seperti LCD.

a) Perpustakaan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

Perpustakaan SMP 2 Godean dengan luas 84 m<sup>2</sup> sudah cukup baik kondisinya. Ruangan yang memiliki 1 penjaga itu memiliki berbagai macam buku, seperti buku mata pelajaran ( kewarganegaraan, agama, biologi, fisika, olahraga, sejarah, ilmu sosial, bahasa inggris, matematika, bahasa Indonesia, geografi, ekonomi), al-qur'an dan buku-buku pengetahuan umum seperti ensiklopedia, budaya, teknologi, kesehatan dan lain-lain. Perpustakaan SMP 2 Godean juga dilengkapi berbagai fasilitas seperti 1 buah televisi, 12 meja, 38 kursi, 14 rak buku dan 5 buah almari. Di dinding ruangan tersebut terpajang foto presiden dan wakil presiden, lambang, jam dinding, berbagai poster serta moto-moto yang dapat meningkatkan motivasi membaca siswa. Ruangan yang sangat penting ini mempunyai pencahayaan yang cukup baik. Selain itu hal-hal yang positif dari perpustakaan tersebut, ruangan tersebut juga memiliki hal-hal yang negatif yang mengganggu proses menimba ilmu, antara lain langit-langit, jendela, dan teralis, yang agak berdebu, buku-buku yang kurang tertata rapi serta banyak sampul buku yang sudah rusak.

**b) Laboratorium**

Dalam laboratorium terdapat peralatan yang memadai, seperti meja dan kursi bagi siswa dan guru, LCD, AC, 2 Kipas Angin, 2 whiteboard dan juga berbagai alat peraga yang tersimpan rapi di 3 almari, ruang penyimpanan bagi peraga biologi dan fisika. Penggunaan laboratorium terjadwal dan terdapat empat guru pembimbing yang salah satunya merupakan koordinasi laboratorium.

**f. Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan konseling di SMP 2 Godean memiliki 2 ruang yang terdiri dari ruang kantor guru bk dan ruang tamu disebelahnya yang sekaligus berfungsi sebagai ruang konseling. Di dalam ruang tamu terdapat meja dan kursi juga terdapat papan yang berisi struktur bk di sekolah, bilet tempat penyimpanan dokumen-dokumen dan fleafet-fleafet tentang kesehatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

reproduksi, bahaya narkoba dan lain sebagainya. Sedangkan di ruang BK selain terdapat meja dan kursi, juga terdapat dokumen-dokumen yang tertata rapi serta seperangkat komputer dan mesin cetak. Guru BK yang ada di SMP N 2 Godean berjumlah 2 orang. BK di SMP 2 Godean mendapatkan 1 jam dalam 1 minggu guru masuk kelas, sehingga para guru BK dapat lebih mudah mengetahui masalah yang dialami oleh para siswa untuk selanjutnya memberikan layanan kepada mereka. Selama ini masalah yang sering ditangani oleh BK ialah perkelahian, sering tidak masuk, mainan handphone saat pembelajaran berlangsung, kehilangan uang, dan sebagainya. Apabila ada kasus besar maka dilakukan konferensi kasus atau alih tangan apabila masalah tersebut di luar kewenangan BK, seperti ada yang sakit lalu di bawa ke dokter.

g. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar yang ada di SMP adalah jam tambahan bagi kelas VII, VIII dan IX untuk kelas VII bimbingan belajar dilaksanakan pada hari senin dan selasa, kelas VIII pada hari rabu dan kamis, sedangkan untuk kelas XI dilaksanakan pada hari jum'at dan sabtu. Bimbingan belajar ini berlangsung sepulang sekolah selama 2 jam.

h. Ekstrakurikuler (Pramuka, PI, basket, drumband, dsb)

SMP Negeri 2 Godean juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan diri siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain: Pramuka (wajib), Komputer, Bahasa Inggris, Seni Musik dan Paduan Suara, Seni Tari, Sepak Bola, Sepak Takraw, Tennis Meja, Catur, Bulu Tangkis, Mading dan Karya Kreasi Remaja, Karya Ilmiah Remaja, Qiroatul Quran, Drum Band, dan Pleton Inti/Pasukan Inti.

i. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS di SMP N 2 Godean telah ada, namun belum aktif karena pada bulan ini baru akan diadakan pemilihan pengurus baru. OSIS juga memiliki suatu ruang kerja.

j. Organisasi dan fasilitas UKS

SMP Negeri 2 Godean mempunyai dua ruang UKS yaitu UKS putra dan UKS putri. Lokasi UKS tersebut sangat strategis, karena berada di tengah-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

tengah. Ukuran UKS SMP Negeri 2 Godean adalah 32 m<sup>2</sup>. Terdapat tim pelaksana UKS yang menjadi penanggung jawab UKS. UKS SMP Negeri 2 Godean cukup lengkap, terdapat data siswa sakit, meja, kursi, lemari, kalender, jadwal pemantau jentik, grafik kunjungan siswa, alat kebersihan, poster-poster, tempat sepatu, dan dua kamar rawat yang masing-masing terdiri dari 3 buah tempat tidur, sebuah meja, dan kursi. Terdapat pula alat penimbang berat badan, alat tes kesehatan mata, kotak obat, dan lain-lain.

k. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Administrasi di SMP Negeri 2 Godean sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan di masing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.

l. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 2 Godean berkonsep seperti koperasi kejujuran. Koperasi siswa terletak di samping ruang guru. Proses pembelian di koperasi, yaitu siswa mendatangi koperasi siswa, selanjutnya memilih barang yang hendak dibeli tanpa ada petugas koperasi, kemudian masuk ke ruang guru untuk membayar barang yang dibeli kepada salah seorang guru yang bertugas. Dalam hal ini yang bertugas adalah Ibu Sutarti, S. Pd.

m. Tempat ibadah

Tempat ibadah yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Godean yaitu mushola, dan ruang keagamaan. sebagian besar siswa SMP N 2 Godean mayoritas adalah muslim. Kondisi mushola cukup terawat dan fasilitas untuk beribadah juga lengkap.

n. Kesehatan lingkungan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Godean memperdulikan lingkungan. Setiap pagi setiap kelas secara bergiliran wajib membuang sampah yang ada di tong sampah ke tempat penampungan sampah yang ada di belakang sekolah. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi. Banyak juga tanaman obat-obatan yang ditanam di lingkungan sekolah.

o. Ruang kesenian

Ruang kesenian di SMP Negeri 2 Godean meliputi ruang seni musik, ruang seni tari, dan ruang seni kerajinan. Ruangan kesenian cukuplah luas dan cukup lengkap. Tetapi dalam hal sarana prasarana masih perlu banyak pengadaan seperti kaca untuk praktik tari.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Pada PPL di tahun 2016 ini dipisahkan dengan KKN dengan tujuan agar mahasiswa praktikan lebih fokus dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas sehingga dilapangan mahasiswa praktikan bisa maksimal dalam praktik pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan di mulai dari tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016 (penarikan mahasiswa tanggal 15 September 2015). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Dalam penyusunan rancangan kegiatan PPL terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Adapun kegiatan non mengajar yang kami rencanakan sebelumnya adalah piket guru, piket menjaga perpustakaan, mengikuti upacara, lomba kebersihan, Lomba Memasak, Lomba





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

Hari Olahraga Nasional, Jalan Sehat, serta kegiatan-kegiatan lain yang bisa memberikan manfaat baik bagi sekolah maupun bagi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan.

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan kegiatan PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Kegiatan Pra PPL**

#### **a. Micro Teaching di universitas.**

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan dibimbing oleh dua dosen pembimbing. Pengajaran mikro ini berlangsung selama satu semester dengan intensitas pertemuan 2-3 kali dalam satu minggu. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

#### **b. Observasi Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, metode pembelajaran, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 2 Godean dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP Negeri 2 Godean dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat acara penerjunan ke sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPLPPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

**2. Kegiatan PPL**

a. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun silabus
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar dikelas dilakukan dengan praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- Pendahuluan:
  - 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
  - 2) Apersepsi
  - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti:
  - 1) Menyampaikan materi
  - 2) Menggunakan beberapa metode (diskusi, proyek, analisis kasus)
  - 3) memberikan kesempatan untuk siswa bertanya
  - 4) menjawab pertanyaan siswa



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

- 5) menanyakan pemahaman siswa
- Penutup:
  - 1) Membuat kesimpulan secara bersama-sama
  - 2) Memberikan post test
  - 3) Memberikan pesan-pesan atau tugas untuk pertemuan berikutnya.
  - 4) Menutup pembelajaran dengan salam
- d. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal atau properti yang sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.
- e. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa pemberian post test disetiap akhir pembelajaran dan ulangan harian. Post test disetiap akhir pelajaran bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Serta mengadakan program perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM. Untuk mata pelajaran praktek, test yang diadakan adalah berupa ujian praktek gerak tari yang telah disampaikan.
- f. Analisis hasil ulangan

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Penilaian dalam ujian praktek meliputi nilai hafalan, wiraga, wirama, dan wirasa. Nilai tersebut menjadi pedoman kelulusan siswa dalam materi gerak tari yang diuji.
- g. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, yaitu praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh sampai lima belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP yang bertempat di ruang Auditorium UNY.

##### **3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 dan 18 Juni 2016. Observasi tersebut bertujuan untuk mengenali lingkungan dan mengetahui proses belajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

mengajar di SMP Negeri 2 Godean, sehingga dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

Observasi tersebut dibagi menjadi dua macam, yaitu:

**a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2016. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dalam pelaksanaan program PPL. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup, antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi siswa, kantin sekolah, perpustakaan, laboratorium, dan mushola, UKS, toilet dan tempat parkir sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah pun sudah terdapat pengijauan terutama taman yang tertata rapi dan asri.

SMP Negeri 2 Godean memiliki beberapa sarana pembelajaran, seperti lapangan olahraga, laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan ruangan kesenian. Ruang kesenian itu sendiri terdiri dari ruang tari, musik, dan keterampilan yang berfungsi untuk menyalurkan bakat dan minat siswa.

**b. Observasi Kelas**

Observasi kelas dilaksanakan tanggal 18 Juni 2016. Observasi kelas meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, yaitu praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Kurikulum, Silabus, RPP, dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

**c. Pembekalan PPL**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

Pembimbingan PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL oleh guru pembimbing. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Adapula pembimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL selama PPL berlangsung.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

**d. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan RPP yang dikonsultasikan pada guru pembimbing sebelum mengajar.
- b. Pembuatan media, misalnya pembuatan media pembelajaran kartu permainan yang digunakan untuk melengkapi metode pembelajaran yang dipakai.
- c. Diskusi dengan rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

**B. Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Program PPL yang telah dilaksanakan, yaitu:

**1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

- a. Bentuk kegiatan : Penyusunan RPP
- b. Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- c. Sasaran : Siswa kelas VII C, VIII B, VIII C, VIII D, IX D
- d. Hasil kegiatan : RPP kelas VIII dan IX semester 1
- e. Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar
- f. Tempat pelaksanaan : pos PPL dan Rumah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 60.000
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan dan observasi
- j. Faktor penghambat : Belum begitu memahami kurikulum baru yang ada, yaitu kurikulum 2013

**2. Praktik Mengajar**

- a. Bentuk kegiatan : Praktik mengajar di kelas
- b. Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki
- c. Sasaran : Siswa kelas VII C, VIII B, VIII C, VIII D, IX D
- d. Hasil kegiatan : Siswa kelas VII C, VIII B, VIII C, VIII D, IX D. telah mendapatkan materi sesuai dengan yang tercantum dalam RPP.
- e. Waktu pelaksanaan : Terlampir
- f. Tempat pelaksanaan : Lapangan
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 36.000
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi.
- j. Faktor penghambat : Adanya siswa yang susah diatur

**3. evaluasi**

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan praktik mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan melakukan evaluasi hasil



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

pembelajaran tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

#### **4. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan Guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), koordinator PPL Sekolah, dan Kepala Sekolah.

#### **5. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 14 kali dengan 12 RPP dan mengajar kelas VII, VIII dan IX dengan cukup lancar. Meski nilai yang didapat pada ulangan yang dilaksanakan oleh penyusun cukup memuaskan.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

#### **1. Analisis Pelaksanaan Program**

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa, sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

- a. Semua program yang telah kami susun
- b. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang dengan berbagai pihak.





## **2. Hambatan-hambatan**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Godean, beberapa hambatan yang ditemui, antara lain:

### **a. Teknik Mengontrol Kelas**

Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa. Ada sebagian siswa yang mengobrol dengan temannya dan membuat gaduh kelas.

### **b. Penyampaian Materi Terlalu Cepat**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, ada siswa yang memberi kritikan bahwa penyampaian materi pembelajaran terlalu cepat. Hal ini dikarenakan muatan materi yang cukup banyak sedangkan jam pelajaran yang disediakan hanya 2x40 menit.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- 1) Memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- 2) Berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Godean, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi kependidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban sehingga akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pembelajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap sebelum atau sesudah melakukan suatu kegiatan. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

**a. Bagi Mahasiswa**

- 1). Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2). Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3). Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4). Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5). Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

**b. Bagi Sekolah**

- 1). Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2). Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3). Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

**c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1). Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2). Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3). Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

**B. Saran**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

Demi kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang, saya sampaikan saran-saran berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya LPPMP
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL, dan pihak sekolah, sehingga mahasiswa dapat memenuhi melaksanakan kewajiban-kewajiban yang dibebankan sesuai kebijakan.
  - b. Frekuensi kehadiran DPL PPL ke sekolah harap ditingkatkan, agar mahasiswa dapat dengan mudah melakukan bimbingan.
  - c. Kegiatan pembekalan harap dilakukan jauh-jauh hari, agar mahasiswa dapat mempersiapkan PPL dengan lebih baik, dan juga perlu adanya ketentuan penulisan laporan PPL yang lebih jelas lagi.
  - d. Waktu pelaksanaan PPL jangan bersamaan dengan pelaksanaan KKN, dikarenakan kurang efektif dan efisien dalam pembangian waktu dan pikiran.
1. Bagi pihak sekolah
  - a. Perlu diadakannya ruang aula, agar KBM tidak terganggu apabila ada kegiatan maupun pertemuan.
  - b. Menjaga dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
  - c. Memanfaatkan fasilitas media yang ada, agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Bagi mahasiswa PPL periode berikutnya
  - a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik.
  - c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, agar terbina hubungan yang harmonis.
  - d. Mahasiswa PPL hendaknya menjaga penampilan, agar tercermin sosok guru.
  - e. Mahasiswa PPL hendaknya mengembangkan lebih banyak media pembelajaran yang bisa membantu peserta didik untuk belajar lebih giat.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2016*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Penyusun. 2016. *Materi Pembekalan Mikro/PPL I*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH  
SMP N 2 GODEAN

NPma. 1
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean

Nama Mahasiswa : Laraswati Rosalina S.

Alamat Sekolah : Sidomoyo, Godean, Sleman,

Nomor Mahasiswa : 13601241058

Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/ PJKR

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang BK, ruang UKS putra dan UKS putri, ruang koperasi sekolah, tempat ibadah (musholla), ruang perpustakaan, ruang TI, ruang OSIS, ruang PKK, ruang musik, ruang tari, ruang tata boga, laboratorium biologi, laboratorium fisika, lapangan basket, lapangan voley, gudang, tempat parkir guru, karyawan, dan siswa, kantin, serta kamar mandi.	Baik dan lengkap
2	Potensi siswa	a. Jumlah siswa di SMP Negeri 2 Godean sebanyak sekitar 385 siswa yang terdiri dari kelas 7, 8, dan kelas 9. Masing-masing kelas terdiri dari 32 siswa, tetapi ada kelas yang jumlah siswanya hanya 30 siswa (7D) atau bahkan 33 siswa (8C) b. Siswa aktif mengikuti perlombaan mewakili sekolah di tingkat kota, provinsi, dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Sebagai contoh perlombaan futsal, perlombaan sepak takraw, dan lain-lain.	Jumlah siswa per kelas sudah ideal. Potensi siswa sangat baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
3	Potensi Guru	SMP N 2 Godean mempunyai 25 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didik.  Guru di SMPN 2 Godean meliputi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Fisika, Biologi, IPS, Seni Budaya, PKN, Olahraga, Kerajinan, Agama, Bahasa Jawa, TIK.	Baik dan sudah memadai
4	Potensi karyawan	a. Jumlah karyawan sebanyak 9 orang.	Baik
5	Fasilitas KBM dan Media	a. Fasilitas KBM berupa proyektor digital, <i>screen</i> proyektor, meja belajar, kursi (setiap kelas terdiri dari 32 kursi), papan tulis ( <i>white board</i> ),	Lengkap dan baik

		<p>spidol dan penghapus.</p> <p>b. Proses KBM rata-rata menggunakan media, seperti modul, LKS, materi juga disampaikan menggunakan IT melalui <i>power point</i> yang ditampilkan dengan menggunakan proyektor.</p>	
6	Perpustakaan	<p>a. Ruang baca dengan koleksi buku yang cukup lengkap.</p> <p>b. Terdapat katalog, surat kabar, dan instalasi penerangan yang baik.</p>	Lengkap dan baik
7	Laboratorium	Dalam laboratorium terdapat peralatan yang memadai, seperti meja dan kursi bagi siswa dan guru, LCD, AC, 2 Kipas Angin, 2 whiteboard dan juga berbagai alat peraga yang tersimpan rapi di 3 almari, ruang penyimpanan bagi peraga biologi dan fisika. Penggunaan laboratorium terjadwal dan terdapat empat guru pembimbing yang salah satunya merupakan koordinasi laboratorium.	Baik dan lengkap
8	Bimbingan Konseling	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi kepada siswa.</p> <p>b. Administrasi tertib dan baik</p> <p>c. Terdapat papan informasi.</p>	Ada dan kondisi baik
9	Bimbingan belajar	<p>a. Bimbingan belajar dikelola oleh guru mata pelajaran yang masuk pada ujian nasional</p> <p>b. Terdapat tambahan pembelajaran guna pendalaman materi untuk kelas VII, VIII, IX yang dilaksanakan setiap selesai jam sekolah.</p>	Ada
10	Ekstrakurikuler	SMP Negeri 2 Godean juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan diri siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain: Pramuka (wajib), Komputer, Bahasa Inggris, Seni Musik dan Paduan Suara, Seni Tari, Sepak Bola, Sepak Takraw, Tennis Meja, Catur, Bulu Tangkis, Mading dan Karya Kreasi Remaja, Karya Ilmiah Remaja, Qiroatul Quran, Drum Band, dan Pleton Inti/Pasukan Inti.	Ada ,berjalan dengan baik dan bervariasi
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	<p>a. Ada dan diberikan ruang khusus untuk kegiatan OSIS</p> <p>b. OSIS dibimbing oleh Pembina OSIS dan dibantu setiap perwakilan kelas.</p>	Ada dan kondisi baik

12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>a. Ada dua ruang UKS yaitu UKS putra dan UKS putri.</p> <p>b. Terdapat tim pelaksana UKS yang menjadi penanggung jawab UKS. UKS SMP Negeri 2 Godean cukup lengkap, terdapat data siswa sakit, meja, kursi, lemari, kalender, jadwal pemantau jentik, grafik kunjungan siswa, alat kebersihan, poster-poster, tempat sepatu, dan dua kamar rawat yang masing-masing terdiri dari 3 buah tempat tidur, sebuah meja, dan kursi. Terdapat pula alat penimbang berat badan, alat tes kesehatan mata, kotak obat, dan lain-lain.</p>	Ada, lengkap dan baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah dan dinding)	<p>- Administrasi di SMP Negeri 2 Godean sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan di masing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.</p> <p>- Arsip – arsip sekolah dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk <i>softfile</i>, <i>hardfile</i> maupun dalam papan informasi.</p>	Tertib dan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Cukup baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Terdapat karya ilmiah oleh guru, ada pula beberapa guru yang pernah mengikuti lomba karya ilmiah.	Perlu dioptimalkan
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMP Negeri 2 Godean berkonsep seperti koperasi kejujuran. Koperasi siswa terletak di samping ruang guru. Proses pembelian di koperasi, yaitu siswa mendatangi koperasi siswa, selanjutnya memilih barang yang hendak dibeli tanpa ada petugas koperasi, kemudian masuk ke ruang guru untuk membayar barang yang dibeli kepada salah seorang guru yang bertugas. Dalam hal ini yang bertugas adalah Ibu Sutarti, S. Pd.	Perlu dioptimalkan
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Godean yaitu mushola, dan ruang keagamaan.	Kondisi baik



		Sebagian besar siswa SMP N 2 Godean mayoritas adalah muslim. Kondisi mushola cukup terawat dan fasilitas untuk beribadah juga lengkap. Di dalam mushola terdapat beberapa alat ibadah, seperti mukena, sarung, dan Al-Quran.	
18	Kesehatan lingkungan	a. Lingkungan sekolah sudah terbilang bersih, terdapat karyawan yang bertugas membersihkan lingkungan sekolah. b. Terdapat tempat sampah di setiap sudut sekolah, dan beberapa tempat sampah telah diklasifikasi berdasarkan jenis sampah yaitu organik dan anorganik. c. Taman sekolah terawat dengan baik.	Baik, bersih dan terawat
19	Lain-lain	a. Terdapat layanan internet berupa Wifi. b. Terdapat kantin. c. Area parkir luas, cukup untuk menampung kendaraan siswa, guru, karyawan dan tamu.	

Guru Pembimbing

Drs. Syamsudi  
NIP. 195807271986021002

Sleman, 13 September 2016  
Mahasiswa,

Laraswati Rosalina S.  
NIM 13601241058



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Laraswati Rosalina S.                      PUKUL : 07.00-09.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 13601241058                      TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 Godean  
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2016                      FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Saintifik.
	2. Silabus	Sudah ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan doa, presensi kemudian apersepsi dan tujuan pembelajaran serta pemanasan.
	2. Penyajian materi	Materi tentang Bola Voli disampaikan dengan sangat baik dan jelas sehingga sebagian besar siswa paham dan mampu melakukan passing bawa dan atas Bola Voli.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran dengan melakukan tanya jawab, komando, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah baik dan efektif, sesuai dengan jam pelajaran.
	6. Gerak	Guru terlihat luwes dan bisa aktif memberi contoh dan memantau siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Pada kegiatan pendahuluan, guru memotivasi siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Motivasi juga diberikan dengan memberikan ‘perhatian’ kepada siswa yang belum paham, memberikan pujian kepada siswa yang dapat melakukan gerakan dengan baik.
	8. Teknik bertanya	Sangat baik dan dalam menanggapi pertanyaan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan sangat baik, praktis jarang ada

		siswa yang ramai saat pembelajaran berlangsung.
	10. Penggunaan media	Menggunakan beberapa media dan alat yang menunjang keberhasilan pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Observasi belum terlihat dengan jelas oleh observer karena belum mengetahui dokumen evaluasi. Namun guru terkadang memberikan <i>post-test</i> dengan tes uji keterampilan.
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran sudah baik dan melibatkan siswa untuk melakukan pendinginan dan menyimpulkan pembelajaran.
C.	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat asyik dan tertarik dengan materi yang diajarkan, meskipun masih ada beberapa yang sedikit susah untuk diatur dan ramai.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktunya untuk belajar ataupun hanya bermain di luar. Di lingkungan sekolah siswa masih terlihat sopan.

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

Drs. Syamsudi

NIP. 195807271986021002

Laraswati Rosalina S.

NIM. 13601241058



**MATRIK PROGRAM KERJA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
2016/2017**

**NAMA SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN**  
**ALAMAT SEKOLAH : SIDOMOYO GODEAN SLEMAN**

No	Program/Kegiatan PPL	JUNI	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					Jumlah Jam
		V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
<b>A</b>	<b>KEGIATAN MENGAJAR</b>																	
1	Penyerahan PPL					2												2
2	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran							6	6	6	6							24
3	Mencari Materi Ajar							3	3	3	3							12
4	Membuat Media Pembelajaran							3	3	3								9
5	Konsultasi dengan Guru Pembimbing					3	3	3	3	3	3							18
6	Praktik Mengajar Terbimbing						10	10										10
7	Praktik Mengajar								12	9	18	12	12					63
8	Menilai Unjuk Kerja dan Pengetahuan Siswa								1,5	1	1,5							4
9	Memasukan Nilai													3				3
10	Rekap Daftar Nilai													4				4
11	Monitoring Dosen Pembimbing Lapangan										2	1						3
<b>B</b>	<b>KEGIATAN NON MENGAJAR</b>																	
1	Kegiatan PPDB	16																16
2	MPLS					21												
3	Upacara Bendera Hari Senin					1	1	1	1		1	1	1					7
4	Upacara 17 Agustus (Hari Kemerdekaan RI ke 71)									3								3
5	Membuat Administrasi Guru								4	4	4	4						16
6	Piket Perpustakaan											2						2
7	Piket BK												2					2

8	Piket TU												1					1
9	Pendampingan PBB												6					6
10	Melatih Ekstrakurikuler Sepak Takraw									8	2							10
11	Peringatan HAORNAS												4					4
12	Lomba Masak Idul Adha														7			7
13	Menyusun Laporan PPL													20				20
Total																		246

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 1964040141988031008

Dr. I Ketut Sunarya, M.Sn.  
NIP. 19581231 198812 1

Laraswati Rosalina S.  
NIM. 13601241058



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA MAHASISWA : LARASWATI ROSALINA SETIADI  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 GODEAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOMOYO, GODEAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : Drs. Syamsudi  
NO. MAHASISWA : 13601241058  
FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Moch. Slamet, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, Kamis, dan Sabtu (18, 23, dan 25 Juni 2016)	Persiapan dan koordinasi PPDB	Mendapatkan pengarahan mengenai pelaksanaan PPDB yang akan dilakukan dan Mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan dalam pelaksanaan PPDB, seperti pembuatan <i>nametag</i> ; nomor antrian, pengecetan tempat untuk guru piket.	Tidak ada hambatan	
2.	Senin, 27 Juni 2016	Kegiatan PPDB	Pada hari ke-1 pelaksanaan penerimaan siswa baru berjalan dengan lancar. Pada hari itu SMP N 2 Godean dipadati oleh para pendaftar. Hal tersebut terbukti karena sebelum waktu di bukanya loket, banyak dari orangtua yang sudah datang memenuhi	Tidak ada hambatan	



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			kursi yang telah disediakan. Pelaksanaan penerimaan peserta didik baru pada hari ini berlangsung dari pukul 08.00 hingga pukul 14.00.		
3.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Pada hari ke-2 pelaksanaan penerimaan siswa baru berjalan dengan lancar. Banyak peserta didik yang mendaftar. Pada hari ke-2 ini tidak seramai pada hari yang pertama, karena dari calon peserta disibukkan dengan pengembalian formulir dan pengumpulan berkas. Pelaksanaan penerimaan siswa baru pada hari ini berlangsung dari pukul 08.00 hingga pukul 14.00.	Tidak ada hambatan	
4.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Pada hari ke-3 pelaksanaan penerimaan siswa baru berjalan dengan lancar. Suasana sekolah sangat ramai, para orang tua memantau layar monitor untuk melihat rank. Selain itu ada beberapa orangtua yang mencabut berkas. Kuota siswa yang	Kurang koordinasi antar panitia	Komunikasi lebih ditingkatkan lagi



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			diterima sejumlah 128 siswa dengan 4 kelas paralel. Pelaksanaan penerimaan siswa baru pada hari ini berlangsung dari pukul 08.00 hingga pukul 14.00.		
5.	Kamis, 30 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Pada hari terakhir disibukkan dengan pencabutan berkas untuk calon siswa yang rankingnya diatas 128. Pelaksanaan hari ini berlangsung dari pukul 08.00 hingga pukul 14.00.	Tidak ada hambatan	
6.	Jumat, 15 Juli 2016	Penerjunan	Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2016 dari DPL ke SMP N 2 Godean	Tidak ada hambatan dan berjalan dengan lancar	
7.	Sabtu, 16 Juli 2016	Syawalan	Mahasiswa PPL membantu kegiatan syawalan yaitu dengan menyiapkan makanan dan minuman.	Tidak ada hambatan	
8.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera diikuti pembukaan kegiatan MPLS dilanjutkan kegiatan MPLS	Bapak Kepala Sekolah SMP N 2 Godean memberikan sambutan dan dilanjutkan dengan mahasiswa mengisi kegiatan MPLS dengan pengenalan lingkungan sekolah kepada siswa baru dan	Kelas 7 masih malu untuk berkenalan dengan temannya	Berkenalan dengan temannya





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01****Untuk  
Mahasiswa**

			diselingi dengan permainan.		
9.	Selasa dan Rabu (19 dan 20 Juli 2016)	MPLS	Mahasiswa mengisi kegiatan MPLS dengan pengenalan antar siswa baru dan guru mengisi tentang motivasi dan lingkungan sekolah.	Tidak ada hambatan	
10.	Kamis, Jumat (21 dan 22 Juli 2016)	Mengamati guru PJOK mengajar kelas 8B, 8A (Pada Hari Kamis) , 9C, dan 9D (Pada Hari Jumat)	Mahasiswa mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru PJOK SMP N 2 Godean.	Tidak ada hambatan	
11.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera dan Perkenalan di kelas 7D	Upacara dilaksanakan selama 40 menit diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Godean. Setelah upacara selesai mahasiswa PPL masuk kelas dan memperkenalkan diri.	Banyak siswa tidak memperhatikan dikarenakan cuaca yang panas.	Meningkatkan kedisiplinan kepada siswa.
12.	Selasa, 26 Juli 2016	Perkenalan di kelas 7B	Memperkenalkan diri kepada siswa kelas 7B	Masih ada siswa yang kurang disiplin	Memberi hukuman bagi siswa yang tidak disiplin.
13.	Rabu, 27 Juli 2016	Perkenalan di kelas 8B  Memberi tugas Agama di kelas 8C	Memperkenalkan diri kepada siswa kelas 8B  Memberikan tugas agama dengan buku paket BAB 1, siswa mengerjakan pilihan ganda dan essay.	Masih ada siswa yang kurang disiplin.  Masih ada siswa yang mengerjakan dengan menyalin punya temannya dikarenakan buku paket yang barengan.	Memberi hukuman bagi siswa yang tidak disiplin.  Satu siswa satu buku paket.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

14.	Kamis, 28 Juli 2016	Perkenalan di kelas 8C	Memperkenalkan diri kepada siswa kelas 8C.	Masih ada siswa yang kurang disiplin.	Memberi hukuman bagi siswa yang tidak disiplin.
15.	Jumat, 29 Juli 2016	Perkenalan di kelas 9D	Memperkenalkan diri kepada siswa kelas 9D.	Masih ada siswa yang kurang disiplin	Memberi hukuman bagi siswa yang tidak disiplin
16.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera  Mengajarkan lompat jauh gaya jongkok kelas 7D (2x40 menit)	Upacara bendera dilaksanakan selama 40 menit.  Siswa memahami dan mempraktikan teknik lompat jauh gaya jongkok	Masih ada siswa yang berbicara sendiri  Ada siswa yang belum mengerti teknik lompat jauh gaya jongkok	Siswa lebih disiplin  Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya jongkok dan diperlihatkan media berupa gambar teknik lompat jauh gaya jongkok
17.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajarkan lompat jauh gaya jongkok kelas 7C (2x40 menit)	Siswa memahami dan mempraktikan teknik lompat jauh gaya jongkok	Ada siswa yang belum mengerti teknik lompat jauh gaya jongkok	Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya jongkok dan diperlihatkan media berupa gambar teknik lompat jauh gaya jongkok
18.	Rabu, 3 Agustus 2016	Kelas 8B (2x40 menit) Materi pembelajaran : 1. Mengenalkan pemanasan statis dan dinamis 2. Mengajarkan lompat jauh gaya melenting	Dengan demonstrasi dari guru, peserta didik menjadi tahu cara pemanasan yang runtut dari atas kepala sampai ujung kaki dan cara melakukan lompat jauh gaya melenting dengan tehnik yang benar, dan begitu antusias dalam berolahraga.	Peserta didik belum mengetahui gerakan pemanasan yang benar, dan siswa banyak mengeluh karena cuaca.	Membuat permainan pemanasan untuk menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam berolahraga.



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

19	Kamis, 4 Agustus 2016	Kelas 8C (2x40 menit) Materi pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengenalkan pemanasan statis dan dinamis</li><li>2. Mengajarkan lompat jauh gaya melenting</li></ol>	Dengan demonstrasi dari guru, peserta didik menjadi tahu cara pemanasan yang runtut dari atas kepala sampai ujung kaki dan cara melakukan lompat jauh gaya melenting dengan tehnik yang benar, dan begitu antusias dalam berolahraga.	Peserta didik belum mengetahui gerakan pemanasan yang benar, dan siswa banyak mengeluh karena cuaca.	Membuat permainan pemanasan untuk menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam berolahraga.
20.	Jumat, 5 Agustus 2016	Kelas 9D (2x40 menit) Materi pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengenalkan pemanasan statis dan dinamis.</li><li>2. Mengajarkan lompat jauh gaya berjalan di udara.</li><li>3. Guru melakukan penilaian sikap.</li></ol>	Dengan demonstrasi dari guru, peserta didik menjadi tahu cara pemanasan yang runtut dari atas kepala sampai ujung kaki dan cara melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara dengan tehnik yang benar, dan begitu antusias dalam berolahraga.	Peserta didik belum mengetahui gerakan pemanasan yang benar, dan siswa banyak mengeluh karena cuaca.	Membuat permainan pemanasan untuk menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam berolahraga.
21.	Senin, 8 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengikuti upacara bendera untuk membuka tahun ajaran 2016/2017 (07.00-07.40 WIB)</li><li>2. Mengajar dan menilai lompat jauh gaya melenting kelas 8C (07.40-09.00 WIB)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan Bapak/Ibu Guru SMP N 2 Godean serta mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara dengan hikmat dan berjalan dengan lancar.</li><li>2. Siswa melakukan penilaian lompat jauh gaya melenting. 90 % siswa mampu</li></ol>	Ada siswa yang belum mengerti teknik lompat jauh gaya melenting	Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya melenting dan diperlihatkan media berupa gambar teknik



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			melakukan dengan baik dan benar.		lompat jauh gaya melenting
22.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar dan menilai lompat jauh gaya melenting kelas 8D (09.15-10.35 WIB)	Siswa melakukan penilaian lompat jauh gaya melenting. 90 % siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	Ada siswa yang belum mengerti teknik lompat jauh gaya melenting	Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya melenting dan diperlihatkan media berupa gambar teknik lompat jauh gaya melenting
22.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar dan menilai lompat jauh gaya melenting kelas 8B (09.15-10.35 WIB)	Siswa melakukan penilaian lompat jauh gaya melenting. 90 % siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	Ada siswa yang belum mengerti teknik lompat jauh gaya melenting	Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya melenting dan diperlihatkan media berupa gambar teknik lompat jauh gaya melenting
23.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar dan menilai lompat jauh gaya jongkok kelas 7C (07.00-09.00 WIB)	Siswa melakukan penilaian lompat jauh gaya jongkok. 90% siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	Ada siswa yang belum mengerti teknik lompat jauh gaya jongkok.	Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya melenting dan diperlihatkan media berupa gambar teknik lompat jauh gaya jongkok.
24.	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar dan menilai lompat jauh gaya berjalan di udara kelas 9D(08.20-09.55 WIB)	Siswa melakukan penilaian lompat jauh gaya berjalan di udara. 90% siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	Ada siswa yang belum mengerti tehnik lompat jauh gaya berjalan di udara.	Diberi penjelasan mengenai teknik lompat jauh gaya melenting dan diperlihatkan media berupa gambar teknik lompat jauh gaya berjalan di udara.
25.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan selama 40 menit.	Masih banyak siswa yang tidak memakai atribut untuk upacara.	Siswa diberi hukuman dengan berdiri menjadi satu barisan sendiri.
		Mengajar dan menilai senam lantai	Siswa melakukan penilaian	Masih banyak siswa takut	Siswa berlatih dirumah



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

		guling depan dan belakang kelas 8C (07.40-09.00 WIB)	senam lantai guling depan dan belakang. 70% siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	untuk mencoba senam lantai terutama guling belakang.	sendiri karena waktu untuk latihan disekolah kurang cukup.
26.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar dan menilai senam lantai guling depan dan belakang kelas 8D (09.15-10.35 WIB)	Siswa melakukan penilaian senam lantai guling depan dan belakang. 70% siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	Masih banyak siswa takut untuk mencoba senam lantai terutama guling belakang.	Siswa berlatih dirumah sendiri karena waktu untuk latihan disekolah kurang cukup.
27.	Rabu, 17 Agustus 2016	Mengikuti upacara pengibaran bendera Hari Kemerdekaan Indonesia ke 71 di SMP N 2 Godean.  Memberi tugas rumah dengan meringkas tentang senam lantai guling depan dan belakang kelas 8B	Semua warga SMP N 2 Godean mengikuti upacara pengibaran bendera Hari Kemerdekaan Indonesia ke 71 kecuali perwakilan untuk mengikuti upacara di lapangan klajuran sidokarto godean.  Pemberian tugas untuk penilaian senam lantai guling depan dan guling belakang.	Tidak ada hambatan.  Siswa mengumpulkan tugas diluar deadline yang telah ditentukan.	  Kesadaran siswa karena mahasiswa PPL sudah berkali-kali meminta tugas.
28.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar dan menilai lempar cakram kelas 7C (07.00-09.00)	Siswa melakukan penilaian lempar cakram. 95% siswa mampu melakukan dengan baik dan benar.	Tidak ada hambatan.	
29.	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar dan menilai kebugaran jasmani komponen kelincahan kelas 9D (08.20-09.55 WIB)	Siswa melakukan penilaian kebugaran jasmani komponen kelincahan. 80% siswa mampu melakukan dengan baik dan	Tidak ada hambatan.	



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			benar.		
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera  Mengajar passing bawah dan passing atas bola voli kelas 8C (07.40-09.00 WIB)	Upacara Bendera dilaksanakan selama 40 menit.  Guru menjelaskan dan memberi contoh kemudian siswa melakukan passing bawah dan passing atas bola voli.	Tidak ada hambatan.  Tidak ada hambatan.	
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar dan menilai psikomotor lempar lembing kelas 7A(07.00-09.00 WIB)  Mengajar dengan materi passing bawah dan passing atas bola voli kelas 8D (09.15-10.35 WIB)	Siswa melakukan penilaian lempar lembing. 80% siswa dapat melakukan dengan baik dan benar.  Guru menjelaskan dan memberi contoh kemudian siswa melakukan passing bawah dan passing atas bola voli.	Tidak ada hambatan.  Tidak ada hambatan.	
32.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar dan menilai psikomotor lempar lembing kelas 7B(07.00-09.00 WIB)  Mengajar dengan materi passing bawah dan passing atas bola voli kelas 8B (09.15-10.35 WIB)	Siswa melakukan penilaian lempar lembing. 80% siswa dapat melakukan dengan baik dan benar.  Guru menjelaskan dan memberi contoh kemudian siswa melakukan passing	Tidak ada hambatan.  Tidak ada hambatan.	



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			bawah dan passing atas bola voli.		
33.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar dan menilai psikomotor lempar lembing kelas 7C (07.00-09.00 WIB)	Siswa melakukan penilaian lempar lembing. 80% siswa dapat melakukan dengan baik dan benar.	Tidak ada hambatan.	
34.	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengajar dengan materi lay up dalam basket kelas 9D	Guru menjelaskan dan memberi contoh dengan media kemudian siswa melakukan lay up.	Tidak ada hambatan.	
35.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera.  Mengajar dengan materi stopping dan passing menggunakan kaki bagian dalam sepakbola kelas 8C (07.40-09.00 WIB )	Upacara bendera dilaksanakan selama 40 menit.  Guru menjelaskan dan memberi contoh kemudian siswa melakukannya.	Tidak ada hambatan.	
36.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar dengan materi stopping dan passing menggunakan kaki bagian dalam sepakbola kelas 8D (09.15-10.35 WIB )	Guru menjelaskan dan memberi contoh kemudian siswa melakukannya.	Tidak ada hambatan.	
37.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar dengan materi stopping dan passing menggunakan kaki bagian dalam sepakbola kelas 8B (09.15-10.35 WIB ).  Membantu pihak perpustakaan	Guru menjelaskan dan memberi contoh kemudian siswa melakukannya.  Menstample, menulis tanggal, jumlah buku, nomor buku	Tidak ada hambatan.	



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			perpustakaan.		
38.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar teknik melempar dan menangkap bola dalam permainan softball kelas 7C (07.00-09.00 WIB)	Siswa melakukan teknik melempar dan menangkap bola dalam softball. 70 % siswa mampu melakukan dengan baik dan benar	Jarak lapangan yang lumayan jauh dari sekolah sehingga menyita banyak waktu	Mempersiapkan siswa sejak awal dan memanfaatkan waktu yang ada
38.	Jumat, 2 September 2016	Mengajarkan kombinasi teknik dribbling dan passing dalam permainan sepakbola bagi kelas 9D (08.20-09.55 WIB)	Siswa melakukan kombinasi teknik dribbling dan passing dalam sepakbola. 80 % siswa mampu melakukan dengan baik dan benar	Siswa yang malas bergerak	Pemberian motivasi bagi siswa yang melakukan aktivitas
39.	Senin, 5 September 2016	1. Mengikuti upacara Bendera (07.00-07.40 WIB)  2. Mengajarkan permainan basket 3 on 3 bagi kelas 8C (07.40-09.00 WIB)	1. Siswa dan Bapak/Ibu Guru SMP N 2 Godean serta mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara dengan hikmat dan berjalan dengan lancer.  2. Siswa mampu melakukan permainan 3 on 3	Masih ada siswa yang kurang disiplin	Pemberian sanksi bagi siswa yang kurang disiplin
40.	Selasa, 6 September 2016	Mengajarkan permainan basket 3 on 3 bagi kelas 8D (09.15-10.35 WIB)  Piket BK	Siswa mampu melakukan permainan 3 on 3  Membantu pekerjaan Guru BK	Masih banyak siswa yang belum paham.	Siswa lebih memperhatikan pada saat guru menjelaskan dan sering mencoba.





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

41.	Rabu, 7 September 2016	Mengajarkan permainan basket 3 on 3 bagi kelas 8B (09.15-10.35 WIB).  Pendampingan PBB Kelas VII (14.30-17.30 WIB)	Siswa mampu melakukan permainan 3 on 3  Semua siswa kelas VII Mengikuti pelatihan PBB yang di bimbing oleh Tonti kelas VIII dan IX serta Bapak Ibu Guru Pendamping	Masih banyak siswa yang belum paham.	Siswa lebih memperhatikan pada saat guru menjelaskan dan sering mencoba.
42.	Kamis, 8 September 2016	1. Bermain futsal di halaman sekolah bagi kelas 7C (07.00- 09.00 WIB)  2. Piket TU  3. Pendampingan PBB Kelas VII (14.30-17.30 WIB)	1. Siswa bermain futsal dengan semangat dan gembira 2. Membantu mengisi daftar hadir siswa SMP N 2 Godean 3. Semua siswa kelas VII Mengikuti pelatihan PBB yang di bimbing oleh Tonti kelas VIII dan IX serta Bapak Ibu Guru Pendamping	Siswa yang malas bergerak	Pemberian motivasi bagi siswa yang melakukan aktivitas
43.	Jumat, 9 September 2016	Peringatan HAORNAS di SMP N 2 Godean	Diadakanya jalan sehat dan berbagai lomba seperti sepak takraw, bola voli, bulu tangkis, ping pong, dan catur bagi siswa SMP N 2 Godean dalam rangka memperingati HAORNAS		
44.	Selasa, 13 September	Perayaan Hari Idhul Adha di SMP N 2 Godean	Dalam rangka merayakan Hari Raya Idul Adha di SMP N 2		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

	2016		godean mengadakan latihan penyembelihan hewan kurban yaitu 1 ekor sapi dan lomba masak yang diikuti oleh setiap kelas		
45.	Rabu, 14 September 2016	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL		
46.	Kamis, 15 September 2016	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL		

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Prodi

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs.MochSlamet ,M.S

NIP.19541201 19703 1 004

Drs. Syamsudi

NIP. 195807271986021002

Laraswati Rosalina S

NIM. 13601241058

# SILABUS

Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 2 GODEAN
Kelas	:	VII
Mata Pelajaran	:	Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan
Semester	:	1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Pendd Karakter
			TM	T T	KM TT		Tehnik	Bentu k Instru men	Contoh Instrumen			
1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olah raga beregu bola besar dengan baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki secara <u>berpasangan atau kelompok 1)</u></li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <u>untuk memupuk kerja sama dan toleransi</u></li> </ul>	V			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes	Tes keterampilan (unjuk kerja)	Lakukan mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki <u>secara berpasangan</u>	2 X 2 X40 menit	Buku teks,  Buku referensi, bolavoli, bola kaki, bolabasket, net, lapangan	Kerjasama Percaya diri Kerjasama Memupuk rasa Percaya diri Menghargai lawan Sportifitas Keberanian
	Bola Voli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passing atas dan bawah dalam bola voli secara <u>berpasangan atau</u></li> </ul>	V			<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan passing atas dan bawah bola voli</li> </ul>	Tes	Tes keterampilan-	Tes passing	2 X2X40 menit		Kerjasama Percaya diri Kerjasama



	Tenis Meja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memegang bat,pukulan servis, dan pukulan forehand,berpasangan atau kelompok</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama</li> </ul>	V			servis dan pukulan forehand  <b>Afeksi</b> 1.2.4 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok	Tes	Tes keterampilan (unjuk kerja)  Tes tertulis/lisan  Tes sikap	Lembar soal terlampir  Lembar Observasi  Lembar Observasi.			Kerjasama Percaya diri Kerjasama Memupuk rasa Percaya diri Menghargai lawan Sportifitas keberanian
1.3	Lari Jarak Pendek 50M	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berlari dengan menekankan pada gerakan kaki, lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki</li> <li>Lomba lari dengan peraturan yang <u>dimodifikasi, secara berkelompok.</u></li> </ul>	V			<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik lari (gerakan kaki, lengan, posisis badan, pendaratan telapak kaki)</li> <li>Lomba lari dg peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes	Tes keterampilan	Lakukan tes lari jarak 50 m	4x40 Menit	Buku teks, buku referensi, lapangan,st- art block,bak lompat	Kerjasama Memupuk rasa Percaya diri Menghargai lawan Sportifitas Keberanian
	Lompat Jauh Gaya Jongkok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menolak tanpa awalan,posisi di di udara dan mendarat</li> <li>Lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan keberanian</li> </ul>	V			<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar menolak tanpa awalan</li> <li>Teknik dasar di udara</li> <li>Teknik dasar mendarat</li> <li>Melakukan lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes	Tes keterampilan	Lakukan lompat jauh	2x40 menit		
							Tes	Tes sikap	Observ.			Kerjasama Percaya diri Kerjasama Memupuk rasa Percaya diri Menghargai lawan Sportifitas keberanian

## SILABUS

Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 GODEAN  
 Kelas : VII  
 Mata Pelajaran : Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan  
 Semester : 1 ( satu )  
 Standar Kompetensi : 2. Mempraktikan latihan kebugaran jasmani,dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Pendd Karakter
			TM	TT	KMTT		Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1. Mempraktikkan jenis latihan kekuatan dan daya tahan otot serta nilai disiplin dan tanggungjawab	Kebugaran Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan kelentukan pinggang,punggung, lutut,leher dan lengan <u>berpasangan atau kelompok untuk penana- man disiplin dan tanggung jawab</u></li> </ul>	V			<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki</li> </ul>	Tes	Tes ketepatan	Lakukan bentuk latihan kekuatan, daya tahan otot lengan dan kaki	2x40 menit	Buku teks, buku referensi, materi	Kerjasama Disiplin Tanggungjawab Percaya Diri Keberanian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki,<u>berpasangan atau kelompok untuk penanaman nilai keberanian dan tanggung jawab</u></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan lengan, bahu dan dada</li> </ul>	Tes	Tes sikap	Observ.			

2.2. Mempraktikkan latihan daya tahan jantung dan paru-paru, serta nilai disiplin dan tanggungjawab	Kebugaran Jasmani	<ul style="list-style-type: none"><li>Latihan lari jarak menengah atau lari 12 menit dan untuk <u>menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab</u></li></ul>	V			<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan bentuk latihan kebugaran jasmani dengan lari jarak menengah atau lari 12 menit</li></ul>	Tes	Tes keterampilan	Lakukan tes kesegaran jasmani (TKJI)	2x40 menit	Buku teks, buku referensi, materi	Kerjasama Disiplin Tanggungjawab Percaya Diri Keberanian
---	-------------------	--	---	--	--	--	-----	------------------	--------------------------------------	------------	-----------------------------------	--

# SILABUS

Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 2 GODEAN
Kelas	:	VII
Mata Pelajaran	:	Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan
Semester	:	Satu
Standar Kompetensi	:	3. Mempraktikan senam dasar dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

[illegible]



# SILABUS

Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 2 GODEAN
Kelas	:	VII
Mata Pelajaran	:	Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan
Semester	:	Satu
Standar Kompetensi	;	4. Mempraktikan senam irama tanpa alat, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

[illegible]

		dasar ayunan satu lengan ke samping bersamaan memindahkan berat badan <u>secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai tolerasni dan keluesan</u>				<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan teknik dasar ayunan satu lengan ke samping bersamaan memindahkan berat</li></ul>			nilai toleransi dan keluwesan			keberanian
--	--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	------------

# SILABUS

Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 GODEAN  
 Kelas : VII  
 Mata Pelajaran : Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan  
 Semester : Satu  
 Standar Kompetensi : 7.Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Pendd Karakter
			TM	TT	KMTT		Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
7.1.Memahami pola makan sehat	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan identifikasi makanan yang dikonsumsi serta mengan dung unsur zat gizi <u>secara kelompok</u></li> </ul>		V	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkonsumsi makanan yang mengandung unsur zat gizi</li> </ul>	Tes	Tes teori	Lakukan identifikasi makanan apasaja yang mengandung unsur gizi dan yang dapat dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh !	1 x40 menit	Buku teks, buku refe - rensi,ruang	Kerjasama menghargai Rasa percaya diri
7.2.Memahami perlunya keseimbangan gizi	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan identifikasi makanan yang dikonsumsi sesuai deng an kebutuhan tubuh secara kelompok</li> </ul>				Mengkonsumsi makanan yang sesuai dengan kebutuhan tubuh	Tes	Tes teori	Jelaskan kepada temanmu dalam satu kelompok tentang perlunya keseimbangan gizi	1 x40 menit		Kerjasama Menghargai Percaya diri

# SILABUS

Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 2 GODEAN
Kelas	:	VIII
Mata Pelajaran	:	Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan
Semester	:	1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

[illegible]

[illegible]

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kombinasi teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan lay-up shoot</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sam</li> </ul>				<p><b>1.1.11</b> Melakukan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala)</p> <p><b>1.1.12</b> Melakukan kombinasi teknik dasar menggiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot</p> <p><b>1.1.13</b> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</p> <p><b>Kognisi</b></p> <p><b>1.1.14</b> Mengetahui bentuk – bentuk teknik dasar passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p><b>1.1.15</b> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>		<p>rampilan (unjuk kera)</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>kombinasi passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Observ</p>		
1.2Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan kombinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi,	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk</li> </ul>	<p>Disiplin</p> <p>Keberanian</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Menghargai teman</p> <p>Percaya diri</p> <p>kerjasama</p>			<p><b>Psikomotor</b></p> <p><b>1.2.1</b> Melakukan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis, pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik</p>	Tes	<p>Tes ketepatan – rampilan (unjuk kera)</p>	<p>Lakukan kombinasi teknik memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan</p>		



	Softball	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch secara berpasangan atau kelompok</li> <li>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan</li> </ul>				<p>teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>1.2.8 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>1.2.9 Melakukan kombinasi teknik dasar melempar (pitcher) dan menangkap (catcher)</p> <p>1.2.10 Melakukan kombinasi teknik dasar memegang stick dan pukulan (swing/bunch)</p> <p>1.2.11 Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <p><b>Kognisi</b></p> <p>1.2.12 Mengetahui teknik dasar melempar, menangkap, memegang stick dan pukulan</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>1.2.13 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman</p>	Tes	Tes sikap	Lembar Observ		
--	----------	--	--	--	--	--	-----	-----------	---------------	--	--



1.3 Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olah raga lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	Lari jarak menengah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik start berdiri</li> <li>Melakukan lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama</li> </ul>	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri kerjasama			<b>Psikomotor</b> 1.3.1 Melakukan tehnik dasar strat 1.3.2 Melakukan kombinasi strat, lari dan finish 1.3.3 Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi <b>Kognisi</b> 1.3.4 Mengetahui bentuk – bentuk kombinasi teknik dasar strat, lari dan finish <b>Afeksi</b> 1.3.5 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman	Tes   Tes   Tes	Tes ketek – rampilan (unjuk kera)   Tes tertulis/lisan   Tes sikap	Lakukan teknik start berdiri, lari dan finish   Lembar soal terlampir   Lembar Observ		Buku teks, buku referensi, lapangan, start-block, bendera start
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolak peluru gaya menyamping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan posisi awal menolak peluru secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri</li> </ul>	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain			<b>Psikomotor</b> 1.3.11 Melakukan teknik dasar posisi awal menolak peluru 1.3.12 Melakukan kombinasi posisi awal menolak dan gerak ikutan 1.3.13 Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi <b>Kognisi</b> 1.3.14 Mengetahui bentuk – bentuk kombinasi teknik dasar posisi awal menolak peluru, dan gerak ikutan	         Tes	Tes (unjuk kera)      Tes tertulis/lisan   Tes sikap	Lakukan teknik dasar posisi awal menolak menolak dan gerak ikutan   Lembar soal terlampir		Buku teks, buku referensi, lapangan, peluru

[illegible]

an kombinasi teknik dasar salah salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **	Pencaksilat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan kombinasi gerak langkah</li><li>• Melakukan kombinasi kuda-kuda, pukulan dan tangkisan</li><li>• Melakukan gerak ber pasangan pukulan dan tangkisan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan</li></ul>	Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain			1.4.1 Melakukan kombinasi gerak langkah	Tes	Tes (unjuk kera)	Lakukan kombinasi teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan			
						1.4.2 Melakukan kuda-kuda, pukulan dan tangkis						
						1.4.3 Melakukan gerak berpasangan ( pukulan dan tangkisan						
						<b>Kognisi</b>	1.4.4 Mengetahui bentuk –bentuk kombinasi teknik dasar, gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkis	Tes	Tes tertulis/lisan	Lembar soal terlampir		
						<b>Afeksi</b>	1.4.5 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman					

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Keb. jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu secara ber - pasangan atau kelompok</li> <li>Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab</li> </ul>	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain			<b>Psikomotor</b> 2.1.1 Melakukan mekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu 2.1.2 Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi  <b>Kognisi</b> 2.1.3 Mengetahui bentuk –bentuk latihan daya tahan otot lengan, dada dan bahu  <b>Afeksi</b> 2.1.4 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman	Tes  Tes  Tes	Tes (unjuk nera)  Tes tertulis/lisan  Tes sikap	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu  Lembar soal terlampir  Lembar Observ		Buku teks, buku refe- rensi, lapa- ngan,mat ras
2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan dan	Keb. jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan kekuatan</li> </ul>	Disiplin Keberanian Tanggungjawab			<b>Psikomotor</b> 2.2.1 Melakukan kekuatan dan	Tes	Tes (unjuk nera)	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan		Buku teks, buku refe-

<p>daya tahan angga uta badan bagian bawah dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p>		<p>dan daya tahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan bahu dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab</li> </ul>	<p>Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain</p>			<p>2.2.2 daya tahan otot paha dan kaki Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki dengn peraturan yang dimodifikasi</p> <p><b>Kognisi</b></p> <p>2.2.3 Mengetahui bentuk –bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>2.2.4 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>daya tahan otot paha dan kaki</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Observ</p>	<p>rensi, lapangan, matras</p>
--	--	---	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--------------------------------

Standar Kompetensi : 3.Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	Melakukan tehnik dasar meroda dengan bantuan	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain			<b>Psikomotor</b> 3.1.1 Melakukan tehnik dasar meroda dengan bantuan	Tes	Tes (unjuk kera) dan sikap	Lakukan teknik dasar meroda dengan bantuan dan tanpa bantuan		Buku teks, buku refe-rensi, lapangan,mat ras
		Melakukan tehnik dasar meroda tanpa bantuan				3.1.2 Melakukan tehnik dasar meroda tanpa bantuan  <b>Kognisi</b> 3.1.3 Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar meroda dengan bantuan dan tanpa bantuan	Tes	Tes tertulis/lisan	Lembar soal terlampir		
						<b>Afeksi</b> 3.1.4 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Tes	Tes sikap	Lembar Observ		
3.2 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian	Senam lantai	Melakukan tehnik dasar melentingkan badan dari posisi tidur telentang  Melakukan	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri			<b>Psikomotor</b> 3.2.1 Melakukan tehnik dasar melentingkan badan dari posisi tidur telentang  3.2.2 Melakukan tehnik dasar melenting dari posisi pundak	Tes	Tes (unjuk kera) dan sikap	Lakukan teknik dasar melentingkan badan dari posisi tidur telentang, pundak menempel matras dan guling depan		

dan tanggung jawab		<p>tehnik dasar melenting dari posisi pundak menempel matras</p> <p>Melakukan tehnik dasar melenting dari gerak berguling kedepan</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Menjaga keselamatan diri dan orang lain</p>			<p>3.2.3 menempel matras Melakukan tehnik dasar melenting dari gerak berguling kedepan</p> <p><b>Kognisi</b></p> <p>3.2.4 Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar melentangkan badan</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>3.2.5 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Observ</p>		
--------------------	--	---	---	--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

Standar Kompetensi : 4.Mempraktikan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama menggunakan tongkat atau simpai dengan gerakan mengayun dan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan estetika	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain estetika	Senam irama dengan alat (tongkat )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan teknik dasar me- memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips) secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetika</li><li>• Melakukan teknik dasar meng- ayun tongkat depan samping dan belakang badan secara ber- pasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetika</li></ul>			<b>Psikomotor</b> 4.1.1 Melakukan tehnik dasar memegang tokat (regular grips, revers grips, mixed grips) 4.1.2 Melakukan tehnik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan	Tes	Tes (unjuk kera) dan sikap	Lakukan teknik dasar memegang tongkat dan mengayun tongkat		Buku teks, buku refe- rensi, lapangan, tongkat,tape
						<b>Kognisi</b> 4.1.3 Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar memegang tokatdan mengayun tongkat	Tes	Tes tertulis/lisan	Lembar soal terlampir		
						<b>Afeksi</b> 4.1.4 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, toleransi dan estetika	Tes	Tes sikap	Lembar Observ		



4.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan mengayun/memutar tongkat ke berbagai arah dengan gerak melangkah serta nilai disiplin,toleransi , keluwesan gerak, dan estetika	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama Menjaga keselamatan diri dan orang lain estetika	Senam irama dengan alat (tongkat )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar mengayun dengan tongkat depan samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan keluesan</li> </ul>			<p><b>Psikomotor</b> 4.2.1 Melakukan tehnik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan, diikuti dengan gerak melangkah</p> <p><b>Kognisi</b> 4.2.2 Mengetahui bentuk – bentuk tehnik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan, diikuti dengan gerak melangkah</p> <p><b>Afeksi</b> 4.2.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, toleransi dan estetika</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes (unjuk kera) dan sikap</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Lakukan teknik dasar mengayun tongkat diikuti dengan gerak melangkah</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Observ</p>	2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, tongkat,tape
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	------------	---

Standar Kompetensi : 6. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Melakukan identifikasi berbagai penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan identifikasi jenis, penyebab dan gejala</li></ul>	Disiplin Keberanian Tanggungjawab Menghargai teman Percaya diri Kerjasama			<b>Psikomotor</b> 6.1.1 <b>Identifikasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Macam penyakit</li><li>Penyebab</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Gejala penyakit</li></ul> <b>Kognisi</b> 6.1.1 Mengetahui Jenis penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat <b>Afeksi</b> 6.1.2 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, dan kebersihan	Tes  Tes  Tes	Unjuk kerja (penugasan)  Tes tertulis/lisan  Tes sikap	Mengidentifikasi penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat  Lembar soal terlampir  Lembar Obsev.		Buku teks, buku referensi, lingkungan
.2 Melakukan cara menghindari penyakit menular yang bersumber dari	Kesehatan					<b>Psikomotor</b> 62.1 Identifikasi cara menghindari penyakit menular yang bersumber dari	Tes	Unjuk kerja	Mengidentifikasi cara menghindari penyakit		

lingkungan yang tidak sehat						lingkungan yang tidak sehat			menular yang bersumber dari lingkungan yang tidak sehat		
						<b>Kognisi</b> 62.2 Mengetahui cara menghindari penyakit menular yang bersumber dari lingkungan yang tidak sehat	Tes	Tes tertulis/lisan	Lembar soal terlampir		
						<b>Afeksi</b> 62.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan dan kebersihan	Tes	Tes sikap	Lembar Obsev.		

# SILABUS

Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Kelas : IX  
Mata Pelajaran : Pendidikan jasmani Olahraga kesehatan  
Semester : 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

[illegible]

						<p>variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan menggiring bola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>					
	<b>Bola voli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok</li> <li>Melakukan variasi dan kombinasi Teknik dasar passing atas bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memu puk kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik</li> <li>Variasi kobinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> <li>Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas , bawah bola voli dan smash</li> <li>Dapat bekerjasama</li> </ul>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes kete – rampilan (unjuk kera)</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Tes variasi dankombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordina- si yang baik</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		

						dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman					
	<b><i>Bola Basket</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik</li> <li>Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring, shooting (dengan dua tangan dari atas kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>Mengetahui bentuk-bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot</li> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta</li> </ul>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes kete – rampilan (unjuk kera)</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Tes variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		



	Softball	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok</li><li>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama</li></ul>			<p>dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik</li><li>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi.</li><li>• Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand</li><li>• Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li></ul>	Tes	Tes kete – rampilan	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar ( pitcher) dan menangkap (catcher) dengan koordinasi yang baik</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		
--	----------	---	--	--	--	-----	---------------------	--	--	--



						<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar ( pitcher) dan menangkap (catcher) dengan koordinasi yang baik</li><li>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li><li>• Mengetahui bentuk-bentuk teknik variasi dan kombinasi dasar melempar, menangkap, memegang stick dan pukulan</li><li>• Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



	straddle					dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman	Tes	rampilan (unjuk kera)	tolakan, di atas mistar dan mendarat lom- pat tinggi gaya straddle		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar awalan, tolakan, di atas mistar dan mendarat secara berpasangan atau kelom- pok</li> <li>Melakukan lomba lompat tinggi dengan peraturan yang dimodifikas untuk me- nanamkan nilai keberanian</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar awalan, tolakan, di atas mistar dan mendarat</li> <li>Lomba lompat tinggi gaya straddle</li> <li>Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar awalan, tolakan, di atas mistar dan mendarat</li> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan</li> </ul>	Tes	Tes tertulis/lisa n	Lembar soal terlampir		
								Tes sikap	Lembar Obsevasi.		
	Tolak peluru gaya membelak ang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tehnik dasar memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikutan Secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk me nanamkan nilai percaya diri</li> </ul>					Tes	Tes kete – rampilan (unjuk kera)	Lakukan tehnik dasar memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikutan tolak peluru gaya membelakang !		
								Tes tertulis/lisa n	Lembar soal terlampir		
								Tes sikap	Lembar Obsevasi.		

	Lempat lemping langkah silang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tehnik dasar memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan secara berpasangan atau kelompok</li> <li>• Melakukan lomba lempat lemping dengan peraturan yang dimodifikasi untuk me nanamkan nilai percaya</li> </ul>				<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>• Mengetahui bentuk –bentuk kombinas teknik dasar memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikutan</li> <li>• Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> <li>• Melakukan tehnik dasar memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan</li> <li>• Melakukan lomba lempat lemping dengan peraturan yang dimodifikasi</li> <li>• Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan</li> </ul>		Tes kete – rampilan (unjuk kera)	<p>Lakukan tehnik dasar memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>					
1.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan benar dan lancar serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri**)	Pencak silat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (kuda-kuda, langkah, pukulan dan tangkis) secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Melakukan gerak berpasangan (sambungan)</li> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (gerak memukul, tangkis dan menendang) secara berpasangan atau kelompok</li> </ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan, percaya diri, keberanian			<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (kuda-kuda, langkah, pukulan dan tangkis)</li> <li>Melakukan gerak berpasangan (sambungan)</li> <li>Mengetahui bentuk – bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar, gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkis</li> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, keberanian, kejujuran, menghormati</li> </ul>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes kete – rampilan (unjuk kera)</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (kuda-kuda, langkah, pukulan dan tangkis) dan sambung</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		

						lawan dan percaya diri					
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikan jenis latihan beban dengan alat sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan	Keb jasmani	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah) secara berpasangan atau kelompok</li><li>Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kelentukan ( persendian leher,tangan, lengan,pingg ang, lutut dan kaki) Secara berpasangan atau kelompok</li></ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian			<b>Psikomotor</b> 2.1.1 Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah)	Tes	Tes (unjuk kera)	<ul style="list-style-type: none"><li>Lakukan bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah serta latihan untuk kelentukan ( persendian leher,tangan, lengan,pingg ang, lutut dan kaki)</li></ul>		Buku teks, buku refe-rensi, lapa-ngan,mat ras
						2.1.2 Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kelentukan ( persendian leher,tangan, lengan,pingg ang, lutut dan kaki	Tes	Tes tertulis/lisan			
						<b>Kognisi</b> 2.1.3 Mengetahui bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah	Tes	Tes sikap	Lembar soal terlampir		
						<b>Afeksi</b> 2.1.4 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat			Lembar Obsevasi.		

						serta peralatan dengan teman					
2..2Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri	Keb. jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Melakukan lomba kecepatan dan kelincahan dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab</li> </ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian			<p><b>Psikomotor</b></p> <p>2.2.1 Melakukan bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah)</p> <p>2.2.2 Melakukan bentuk latihan untuk kelentukan ( persendian leher,tangan, lengan,pinggang, lutut dan kaki</p> <p>2.2.3 Melakukan bentuk latihan untuk kecepatan (untuk otot badan bagian atas dan bawah)</p> <p><b>Kognisi</b></p> <p>2.2.4 Mengetahui bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>2.2.5 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes (unjuk kera)</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Lakukan bentuk latihan daya tahan,kekuatan dan kecepatan</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		Buku teks, buku refe-rensi, lapangan,mat ras,bangku senam



Standar Kompetensi : 3.Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				T S	PMT S		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumbu pada kaki) dilanjutkan denagn gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan secara berpasangan atau kelompok unt- uk menanamka n nilai keberanian dan keselamata</li> </ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian,tanggungjawab			<p><b>Psikomotor</b></p> <p>3.2.1 Melakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumbu pada kaki) dilanjutkan denagn gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan</p> <p><b>Kognisi</b></p> <p>3.2.2 Mengetahui bentuk –bentuk gerak rangkai keseimbangan (bertumpu pada kaki) dilanjutkan denagn gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>3.2.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keberanian dan keselamatan</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes (unjuk kera)</p> <p>Tes tertulis/lisa n</p> <p>Tes sikap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumbu pada kaki) dilanjutkan denagn gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan</li> </ul> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		Buku teks, buku refe-rensi, lapangan,ma t ras

3.2.Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika	Senam lantai	•Melakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian dan keselamatan	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian, tanggungjawab			<b>Psikomotor</b> 3.2.1 Melakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting  <b>Kognisi</b> 3.2.2 Mengetahui bentuk –bentuk gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting  <b>Afeksi</b> 3.2.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keberanian dan keberanian	Tes	Tes (unjuk kera)	Lakukan gerak rangkai keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting		
							Tes	Tes tertulis/lisan	Lembar soal terlampir		
							Tes	Tes sikap	Lembar Obsevasi.		

Standar Kompetensi : 4. Mempraktikan rangkaian gerak teknik senam irama tanpa dan dengan alat serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1.Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika	Senam irama tanpa alat	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelom pok untuk menanamkan nilai estetika</li></ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian			<b>Psikomotor</b> 4.1.1 Melakukan gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik <b>Kognisi</b> 4.1.2 Mengetahui bentuk – bentuk gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki <b>Afeksi</b> 4.1.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika	Tes   Tes   Tes	Tes (unjuk kera) dan sikap   Tes tertulis/lisan   Tes sikap	Lakukan gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik   Lembar soal terlampir   Lembar Obsevasi.		
4.2Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat )	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan gerak rangkai mengayun tongkat depan,smping dan belakang dan gerak langkah kaki dengan ko ordinasi yang baik</li></ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian			<b>Psikomotor</b> 4.2.1 Melakukan gerak rangkai mengayun tongkat depan,smping dan belakang dan gerak langkah kaki dengan ko ordinasi yang baik <b>Kognisi</b> 4.2.2 Mengetahui bentuk	Tes	Tes (unjuk kera) dan sikap	Lakukan gerak rangkai mengayun tongkat depan,smping dan belakang dan gerak langkah kaki dengan ko ordinasi yang		

		secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai estetika				<p>–bentuk tehnik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan, diikuti dengan gerak melangkah</p> <p><b>Afeksi</b></p> <p>4.2.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keluwesan, toleransi dan estetika</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Tes sikap</p>	<p>baik</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Lembar Obsevasi.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 6.Mempraktikan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penugasan		Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				TS	PMTS		Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1Mempraktikkan rencana kegiatan penjelajahan	Pendidikan luar kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas (perencanaan yang disesuaikan dengan kondisi dan situasi tempat kegiatan) secara kelompok</li></ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan,percaya diri, keberanian			<b>Psikomotor</b> 6.1.1 Pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas (perencanaan yang disesuaikan dengan kondisi dan situasi tempat kegiatan) secara kelompok	Tes	Tes (unjuk kera)	Lakukan pembuatan rencana pelaksanaan kegiatan penjelajah-an dan observ.		Buku teks, buku refe-rensi, ling-kungan,obat dan perala-tan P3K
						<b>Kognisi</b> 6.1.2 Mengetahui Pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas	Tes	Tes tertulis/lisan	Lembar soal terlampir		
						<b>Afeksi</b> 6.1.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, dan kebersihan	Tes	Tes sikap	Lembar Obsevasi.		
6.2.Mempraktikkan berbagai keterampilan untuk memecahkan	Penjelajahan disekitar sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan ketrampilan dasar mempertahankan hidup</li></ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama,			<b>Psikomotor</b> 6.2.1 Keterampilan untuk memecahkan	Tes	Tes (unjuk kera) dan sikap	Lakukan Ketrampilan dasar mempertahankan		



						<b>Afeksi</b> 7.1.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, dan kebersihan	Tes	tertulis/ lisan  Tes sikap	terlampir  Lembar Obsevasi.		
7.2 Melakukan cara menghindari bahaya kebakaran	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pencegahan bahaya kebakaran (pencegahan terhadap penyebab, perlengkapan pemadam kebakaran</li> </ul>	Disiplin, tertib, toleransi, kerjasama, menghargai kawan, percaya diri, keberanian			<b>Psikomotor</b> 7.2.1 Identifikasi cara pencegahan bahaya kebakaran  <b>Kognisi</b> 7.2.2 Mengetahui cara menghindari bahaya kebakaran  <b>Afeksi</b> 7.2.3 Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan dan kebersihan	NonTes   Tes  Tes	Penugasan   Tes tertulis/ lisan  Tes sikap	Lakukanidentifikasi cara pencegahan bahaya kebakaran   Lembar soal terlampir  Lembar Obsevasi.		

Sleman, 22 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Godean,  
Guru Penjasorkes

Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP N 2 Godean

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

1. Menghargai tubuh dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan YME.
2. Mengamalkan perilaku sportif (jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan kerja sama), percaya diri, dan berani dalam melakukan berbagai aktivitas jasmani serta menerapkan pola hidup sehat dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.



3. Memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional (lempar cakram).
4. mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional (lempar cakram).

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Menunjukkan sikap percayadiri selama melakukan aktivitas pembelajaran.
2. Menjelaskan teknik cara melakukan lempar cakram yang benar.
3. Melakukan teknik dasar lempar cakram dengan baik dan benar.

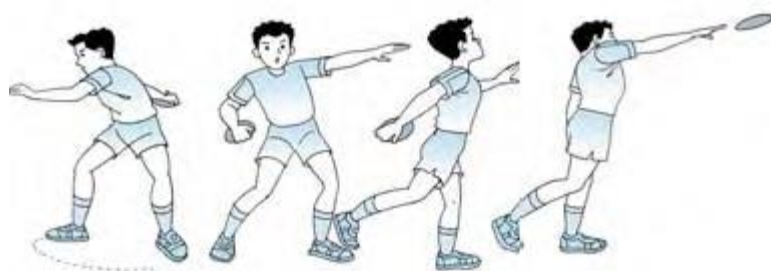
### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Materi pembelajaran regular**

##### **Teknik Lempar Cakram Menyamping**

Cara melakukan lempar cakram menyamping sebagai berikut:

- Ambil posisi dan berdiri menyamping arah lemparan. Kaki dibuka selebar bahu, sedikit ditekuk dan rilek. Berat badan terbagi pada kaki.
- Pusatkan perhatian dan persiapan untuk melakukan lemparan kemudian cakram diayun-ayunkan ke samping kanan belakang lalu ke kiri. Gerakan ini di ulang-ulang sebanyak dua tiga kali.



#### **2. Materi pembelajaran pengayaan**

##### **Teknik Lempar Cakram Dengan Awalan Berputar.**

Cara melakukan awalan lempar cakram adalah sebagai berikut :

- Mengambil posisi yang baik, berdiri menyamping arah lemparan. Kaki di renggangkan selebar badan, sedikit ditekuk dan kendor. Berat badan bertumpu pada kedua kaki.
- Pusatkan perhatian untuk melakukan awalan agar mantap, kemudian cakram diayun-ayunkan ke samping kanan belakang lalu ke kiri. Gerakan ini di ulang-ulang 2 – 3 kali dilanjutkan dengan awalan berputar.

### 3. Materi pembelajaran remedial

Lempar cakram menyamping tanpa awalan.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan

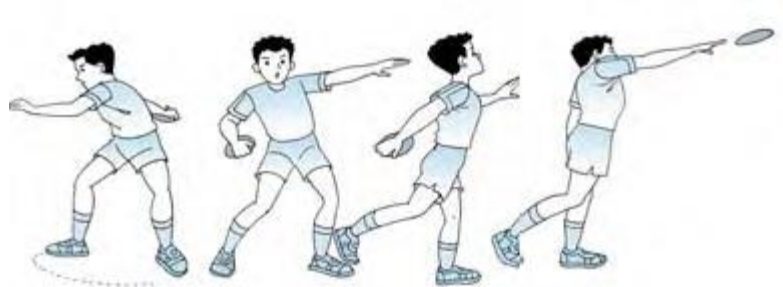
1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai lempar cakram.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lempar cakram.
5. Melakukan pemanasan.

#### b. Kegiatan Inti

Membimbing siswa untuk :

#### 1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang lempar cakram.



2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah ayunan tangan mempengaruhi hasil lemparan?
- ✓ Bagaimana putaran cakram saat dilempar?

3. Mengumpulkan Informasi/Mencoba

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan teknik lempar cakram.

4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menemukan konsep teknik lempar cakram yang baik dan benar.

5. Mengomunikasikan

Siswa menerapkan teknik lempar cakram dengan baik dan benar

**c. Penutup**

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

- b. Pengetahuan

1. Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.

2. Penugasan.

- c. Keterampilan

Unjuk kerja / kinerja / praktik

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangat baik) : apabila **selalu** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar cakram.

3 (baik) : apabila **sering** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar cakram.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar cakram.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar cakram.

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butir soal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan teknik awalan pada lempar cakram ?	0-100	
2	Bagaimana putaran cakram ketika dilempar?		
Jumlah nilai			

c. Keterampilan

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan serangkaian teknik lempar cakram

No	Nama	Awalan (1-4)	Pelaksanaan (1-4)	Sikap akhir (1-4)	Hasil	Jumlah skor
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakukan lemparan sejauh (putra > 3 m dan putri > 2,5 m)

skor 3 : apabila mampu melakukan lemparan sejauh (putra 2,5-3 m dan putri 2-2,5 m)

skor 2 : apabila mampu melakukan lemparan sejauh (putra 2-2,4 m dan putri 1,5-1,9 m)

skor 1 : apabila mampu melakukan lemparan sejauh (putra < 2 m dan putri < 1,5 m)

#### **G. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media

Gambar teknik lompat jauh.

2. Alat

- Cakram
- Peluit

3. Sumber Belajar

Chandra ,Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010  
CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui

Godean, 4 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi

Laraswati Rosalina Setiadi

NIP 19580727 198602 1002

NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP N 2 Godean

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

1. Menghargai tubuh dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan YME.
2. Mengamalkan perilaku sportif (jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan kerja sama), percaya diri, dan berani dalam melakukan berbagai aktivitas jasmani serta menerapkan pola hidup sehat dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional (Lempar Lembing).
4. Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional (Lempar Lembing).

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Menunjukkan sikap percayadiri selama melakukan aktivitas pembelajaran.
2. Menjelaskan teknik cara melakukan Lempar Lembing yang benar.
3. Melakukan teknik dasar Lempar Lembing dengan baik dan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

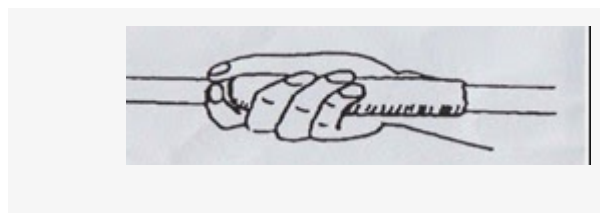
#### **1. Materi pembelajaran regular**

##### **Teknik Lempar Lembing**

##### **Teknik Memegang Lembing**

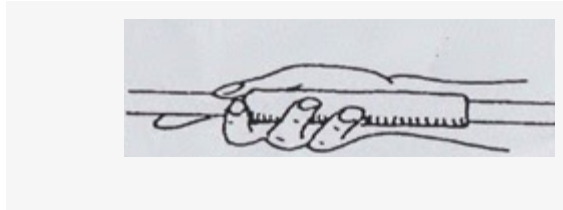
Teknik ini adalah posisi awal yang dilakukan pada saat akan memulai lemparan. Terdapat tiga cara memegang lembing yang benar, yakni:

**Cara Amerika,** Pertama-tama pegang lembing di bagian belakang lilitan lembing, jari telunjuk melingkar di belakang lilitan dan ibu jari menekannya di bagian permukaan yang lain. Sementara itu, jari-jari lain turut melingkar di badan lembing dengan longgar.

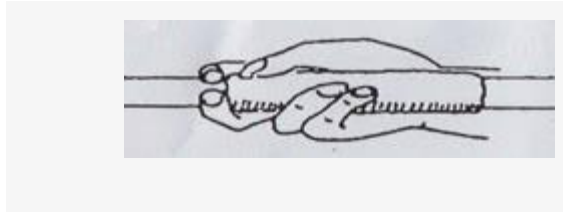


**Cara Finlandia,** Untuk cara Finlandia mirip dengan cara Amerika, yakni dengan memegang lembing pada bagian belakang lilitan menggunakan jari tengah dan ibu jari, sementara telunjuk berada sepanjang batang lembing dan agak serong ke arah yang wajar. Untuk Jari-jari lainnya turut melingkar di badan lembing dengan longgar.

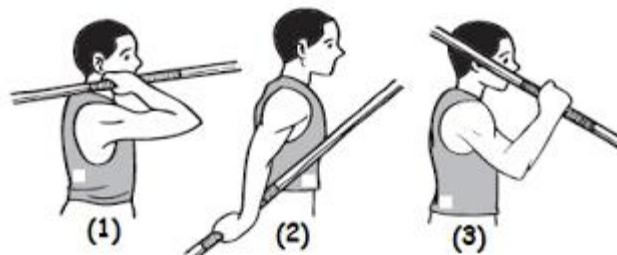




**Cara Menjepit** (cara memegang lembing dengan pegangan tang), Entah dari aman asalnya teknik ini, namun mudah dipraktekan. Caranya hanya menjepitkan lembing diantara dua jari tengah dan jari telunjuk, dengan jari jari lainnya memegang lembing dengan wajar.



Setelah anda memegang lembing dengan benar maka tahap selanjutnya adalah membawanya. terdapat tiga cara untuk membawa lembing yang biasa digunakan pelempar saat melakukan awalan, berikut ini penjelasannya:



### **Cara membawa lembing**

1. Lembing diletakkan di atas bahu dengan posisi mata lembing menunjuk miring ke atas.
2. Lembing dibawa dengan posisi lengan agak ke belakang, dengan mata lembing menghadap ke arah depan serong ke atas.
3. Lembing dibawa di atas bahu dengan mata lembing menghadap miring ke arah bawah.

### **Teknik lempar lembing**

Teknik melempar yang benar akan menghasilkan lemparan yang baik, akurat dan jauh. Berikut ini cara melempar yang dibagi dalam tiga tahapan:

#### **Awalan**

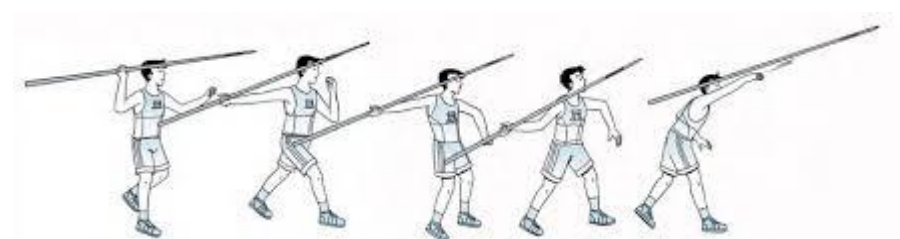
Awalan adalah gerakan berlari sambil membawa lembing di atas kepala dengan lengan ditekuk, sikut menghadap ke depan dan telapak tangan menghadap atas. Posisi lembing berada sejajar di atas garis paralel dengan tanah

#### **Lemparan**

Untuk melakukan lemparan lembing, tarik bahu kanan dan lengan untuk melakukan gerakan melempar melalui poros bahu dengan kuat ke depan-atas. Badan bergerak melewati kaki depan, lalu melepaskan lembing.

#### **Akhiran**

ini adalah gerakan terakhir saat lembing dilepaskan, dengan melangkahkan kaki ke depan untuk menyeimbangkan gerak agar tidak terjatuh dan tidak melebihi garis batas lemparan.



## **2. Materi pembelajaran pengayaan**

### **Teknik Lempar Lembing Dengan Awalan .**

Gerakkan pada langkah silang sebagai berikut :

- Pada saat kecepatan awalan telah tercapai dan sampai pada tanda yang telah ditentukan, maka lengan kanan mulai diluruskan kesamping kanan, badan diputar kedepan, lengan kiri diayun kekanan rileks

setinggi bahu. Saat itu kaki kiri melangkah kedepan, dan saat itu pula kaki kanan diayunkan/dilangkahkan menyilang kekiri lewat depan kaki kiri.

- Setelah kaki kanan menyilang dan sebelum mendarat ditanah, maka kaki kiri secepatnya diatun jauh dan rendah kesamping kiri. Saat kaki kiri berpijak ditanah, saat itu pula terjadi sikap lempar.
- Setelah terjadi sikap lempar, lembing segera dilemparkan.

### **3. Materi pembelajaran remedial**

Lempar Lembing tanpa awalan.

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pertemuan Pertama**

#### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai Lempar Lembing.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai Lempar Lembing.
5. Melakukan pemanasan.

#### **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

##### **1. Mengamati**

Mengamati media berupa gambar tentang Lempar Lembing.

##### **2. Menanya**

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah ayunan tangan mempengaruhi hasil lemparan?
- ✓ Bagaimana laju lembing saat dilempar?

##### **3. Mengumpulkan Informasi/Mencoba**

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan teknik Lempar Lembing.
- 4. Menalar/Mengasosiasi  
Siswa menemukan konsep teknik Lempar Lembing yang baik dan benar.
- 5. Mengomunikasikan  
Siswa menerapkan teknik Lempar Lembing dengan baik dan benar
- c. Penutup
  - ✓ Siswa melakukan pendinginan.
  - ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
  - ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
  - ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
  - ✓ Guru mempresensi siswa.
  - ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap spiritual dan sosial  
Observasi
- b. Pengetahuan
  - 1. Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.
  - 2. Penugasan.
- c. Keterampilan  
Unjuk kerja / kinerja / praktik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangat baik) : apabila **selalu** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar lembing.

3 (baik) : apabila **sering** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar lembing.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar lembing.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** berinisiatif untuk mencoba melakukan lempar lembing.

### b. Pengetahuan

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butir soal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan teknik awalan pada Lempar Lembing ?	0-100	
2	Bagaimana laju lembing ketika dilempar?		
Jumlah nilai			

c. Keterampilan

### **Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan serangkaian teknik lempar lembing

No	Nama	Awalan (1-4)	Pelaksanaan (1-4)	Sikap akhir (1-4)	Hasil	Jumlah skor
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakukan lempar lembing yang sempurna dan benar

skor 3 : apabila mampu melakukan lempar lembing yang baik dan benar

skor 2 : apabila mampu melakukan lempar lembing yang kurang baik

skor 1 : apabila mampu melakukan lempar lembing yang tidak benar

## **G. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. Media**

Gambar teknik lempar lembing

### **2. Alat**

- lembing
- Peluit

### **3. Sumber Belajar**

Chandra ,Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010

CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui

Godean, 18 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi

Laraswati Rosalina Setiadi

NIP 19580727 198602 1002

NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP N 2 Godean

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (2 x pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

1. Menghargai tubuh dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan YME.
2. Mengamalkan perilaku sportif (jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan kerja sama), percaya diri, dan berani dalam melakukan berbagai aktivitas jasmani serta menerapkan pola hidup sehat dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.



3. Memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.
4. Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

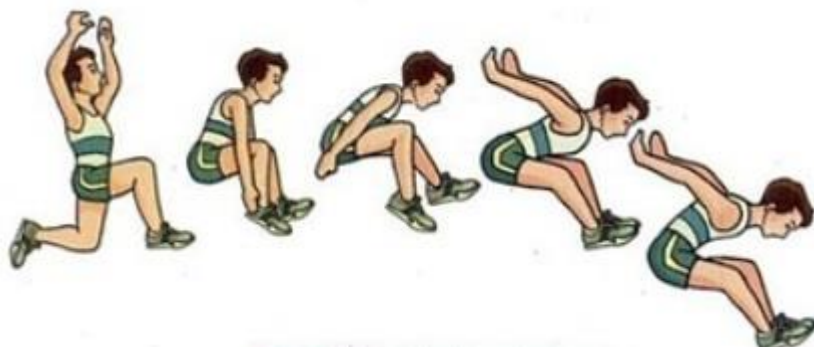
1. Menunjukkan sikap percaya diri selama melakukan aktivitas pembelajaran.
2. Menjelaskan teknik cara melakukan lompat jauh yang benar.
3. Melakukan teknik dasar awalan, menolak, sikap di udara dan mendarat.
4. Melakukan rangkaian tehnik dasar lompat jauh.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Materi pembelajaran reguler**

##### **Lompat jauh gaya jongkok**

Lompat jauh merupakan salah satu nomor yang terdapat pada nomor lompat cabang olahraga atletik. Lompat adalah istilah yang digunakan dalam cabang olahraga atletik, yaitu melakukan tolakan dengan satu kaki. Lompat jauh adalah suatu bentuk gerakan melompat mengangkat kaki ke atas-depan dalam upaya membawa titik berat badan selama mungkin di udara (melayang di udara) yang dilakukan dengan cepat dan dengan jalan melakukan tolakan pada satu kaki untuk mencapai jarak sejauh-jauhnya.



#### **a. Awalan**

Awalan lompat jauh gaya jongkok dilakukan dengan cara lari cepat dari jarak 35-45 meter. Namun, jarak tersebut tidak mutlak, tetapi

disesuaikan dengan kemampuan mencapai kecepatan maksimal setiap pelompat.

**b. Tolakan**

Tolakan merupakan upaya untuk mendapatkan lompatan yang tinggi dan jauh. Teknik ini dilakukan oleh salah satu kaki yang terkuat.

**c. Saat berada di udara**

Teknik saat di udara ini, badan harus diusahakan melayang selama mungkin di udara dalam keadaan seimbang.

**d. Pendaratan**

Pendaratan merupakan upaya mendaratkan tubuh pada bak pasir. Saat mendarat, pelompat harus melakukan teknik pendaratan yang baik dan benar. Jika terjadi kesalahan maka akan merugikan pelompat sendiri. Pendaratan yang baik yaitu ketika jatuh menggunakan kedua kaki dan tangan ke depan, jangan sampai badan atau tangan jatuh ke belakang karena dapat membahayakan bagi si pelompat itu sendiri.

**2. Materi pembelajaran pengayaan**

Lompat jauh gaya jongkok dengan jarak awalan lari lebih jauh yaitu 45 meter.

**3. Materi pembelajaran remedial**

Lompat jauh gaya jongkok dengan awalan jogging dan jarak 20 meter

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Pertemuan Pertama**

**a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai lompat jauh.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lompat jauh.
5. Melakukan pemanasan.

## **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

### **1. Mengamati**

Mengamati media berupa gambar tentang lompat jauh.



### **2. Menanya**

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan?
- ✓ Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan?

### **3. Mengumpulkan Informasi/Mencoba**

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan teknik lompat jauh.

### **4. Menalar/Mengasosiasi**

Siswa menemukan konsep teknik lompat jauh yang baik dan benar.

### **5. Mengomunikasikan**

Siswa menerapkan teknik lompat jauh dengan baik dan benar

## **c. Penutup**

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.

- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **2. Pertemuan kedua**

### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai lompat jauh.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lompat jauh.
5. Melakukan pemanasan.

### **b. Kegiatan Inti**

1. Mengumpulkan Informasi/Mencoba:
 

Mencoba mempraktikan teknik lompat jauh.
2. Menalar/Mengasosiasi
 

Siswa menemukan konsep teknik lompat jauh yang baik dan benar.
3. Mengomunikasikan
 

Siswa menerapkan teknik lompat jauh dengan baik dan benar saat penilaian.

**c. Penutup**

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

**F. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap spiritual dan sosial  
Observasi
- b. Pengetahuan
  - 1. Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.
  - 2. Penugasan.
- c. Keterampilan  
Unjuk kerja / kinerja / praktik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangat baik) : apabila **selalu** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh.

3 (baik) : apabila **sering** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

1( kurang) : apabila **tidak pernah** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butir soal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan teknik awalan pada lompat jauh?	0-100	
2	Kaki manakah yang digunakan untuk menolak?		
Jumlah nilai			

c. Keterampilan

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan serangkaian teknik lompat jauh

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan	Jumlah skor
1							
2							
3							
dst							

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra > 3 m dan putri > 2,5 m)

skor 3 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra 2,5-3 m dan putri 2-2,5 m)

skor 2 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra 2-2,4 m dan putri 1,5-1,9 m)

skor 1 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra < 2 m dan putri < 1,5 m)

#### **G. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media

Gambar teknik lompat jauh.

2. Sarpras

- Bak pasir lompat jauh
- Peluit

3. Sumber Belajar

Chandra ,Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010  
CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui

Godean, 4 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi

Laraswati Rosalina Setiadi

NIP 19580727 198602 1002

NIM 13601241058





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP N 2 Godean

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

1. Menghargai tubuh dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan YME.
2. Mengamalkan perilaku sportif (jujur, kompetitif, sungguh-sungguh, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan kerja sama), percaya diri, dan berani dalam melakukan berbagai aktivitas jasmani serta menerapkan pola hidup sehat dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional (Softball).
4. mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional (softball).

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Menunjukkan sikap percaya diri selama melakukan aktivitas pembelajaran.
2. Menjelaskan teknik melakukan lemparan bola softball yang benar.
3. Menjelaskan teknik menangkap bola softball yang benar.
4. Melakukan teknik melempar bola softball yang baik dan benar.
5. Melakukan teknik menangkap bola softball yang baik dan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Materi pembelajaran regular**

- a. Teknik melempar bola softball

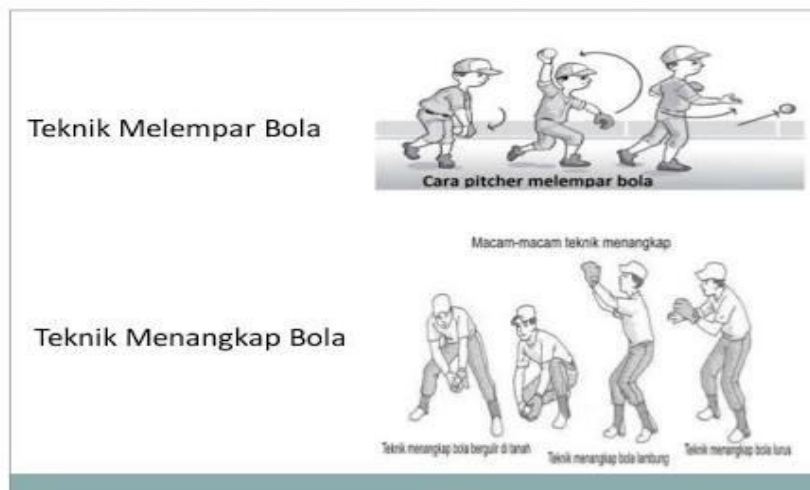
Lemparan dalam softball dapat dibedakan menjadi 3 ,yaitu:

- Lemparan atas
- Lemparan bawah
- Lemparan samping

- b. Teknik menangkap bola softball

Teknik menangkap bola dibagi menjadi 3 macam, sesuai arah datangnya bola, yaitu:

- Bola datar
- Bola lambung
- Bola menggelinding



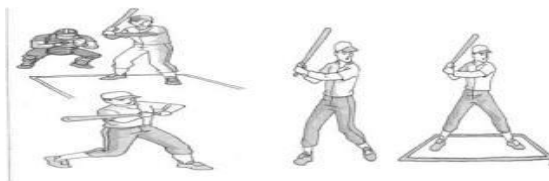
## 2. Materi pembelajaran pengayaan

Teknik dasar memukul bola

Dalam softball dikenal 2 macam pukulan, yaitu:

- Pukulan swing (ayunan kencang)
- Pukulan bunt (pukulan tumbuk)

Macam-macam teknik memukul bola dengan ayunan



Teknik memukul bola dengan ayunan



Teknik memukul bola tanpa ayunan

### **3. Materi pembelajaran remedial**

Teknik menangkap bola softball

Teknik menangkap bola dibagi menjadi 3 macam, sesuai arah datangnya bola, yaitu:

- Bola datar
- Bola lambung
- Bola menggelinding
- 

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pertemuan Pertama**

#### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai permainan softball.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai permainan softball.
5. Melakukan pemanasan.

#### **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

##### **1. Mengamati**

Mengamati media berupa gambar tentang permainan softball.

##### **2. Menanya**

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah ayunan tangan mempengaruhi hasil lemparan?
- ✓ Bagaimana cara menangkap bola agar tak terlepas dari tangan?

##### **3. Mengumpulkan Informasi/Mencoba**

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
  - ✓ Mencoba mempraktikan teknik lempar tangkap Permainan softball.
4. Menalar/Mengasosiasi
- Siswa menemukan konsep teknik lempar tangkap Permainan softball yang baik dan benar.
5. Mengomunikasikan
- Siswa menerapkan teknik lempar tangkap Permainan softball dengan baik dan benar
- c. Penutup
- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
  - ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
  - ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
  - ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
  - ✓ Guru mempresensi siswa.
  - ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap spiritual dan sosial  
Observasi
- b. Pengetahuan
  - 1. Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.
  - 2. Penugasan.
- c. Keterampilan  
Unjuk kerja / kinerja / praktik

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangat baik) : apabila **selalu** berinisiatif untuk mencoba melakukan softball.

3 (baik) : apabila **sering** berinisiatif untuk mencoba melakukan softball.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** berinisiatif untuk mencoba melakukan softball.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** berinisiatif untuk mencoba melakukan softball.

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butir soal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan teknik lemparan atas pada Permainan softball ?	0-100	
2	Bagaimana cara menangkap bola yang menggelinding ditanah?		
Jumlah nilai			

c. Keterampilan

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan teknik lempar bawah dan menangkap bola datar permainan softball

No	Nama	Lempar (1-4)			Tangkap (1-4)			Jumlah skor
		Atas	samping	bawah	datar	lambung	menggelinding	
1								
2								
3								
dst								



Keterangan :

skor 4 :

apabila mampu melakukan lempar dan tangkap sebanyak (putra > 30 kali dan putri > 25 kali) dalam 1 menit.

skor 3 :

apabila mampu melakukan lempar dan tangkap sebanyak (putra 25-30 kali dan putri 20-25 kali) dalam 1 menit.

skor 2 :

apabila mampu melakukan lempar dan tangkap sebanyak (putra 20-24 kali dan putri 15-19 kali) dalam 1 menit.

skor 1 :

apabila mampu melakukan lempar dan tangkap sebanyak (putra 15-19 kali dan putri 10-14 kali) dalam 1 menit.

## **G. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### **1. Media**

Gambar teknik permainan softball

### **2. Alat**

- lembing
- Peluit

### **3. Sumber Belajar**

Chandra ,Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010

CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui

Godean, 18 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi

NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi

NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : VIII/ I (satu)

### **Standar Kompetensi**

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

### **Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### **Indikator**

1. Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab.
2. Siswa dapat mengetahui teknik passing bawah.
3. Siswa dapat mengetahui teknik passing atas.
4. Siswa dapat melakukan passing bawah.
5. Siswa dapat melakukan passing atas.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, disiplin, berani dan tanggung jawab ketika pembelajaran.
2. Siswa dapat mengetahui teknik passing bawah yang baik dan benar.
3. Siswa dapat mengetahui teknik passing atas yang baik dan benar
4. Siswa dapat melakukan passing bawah secara berpasangan selama satu menit dengan teknik yang baik dan benar.
5. Siswa dapat melakukan passing atas secara berpasangan selama satu menit dengan teknik yang baik dan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin  
Kerjasama  
Keberanian

## B. Materi Pembelajaran

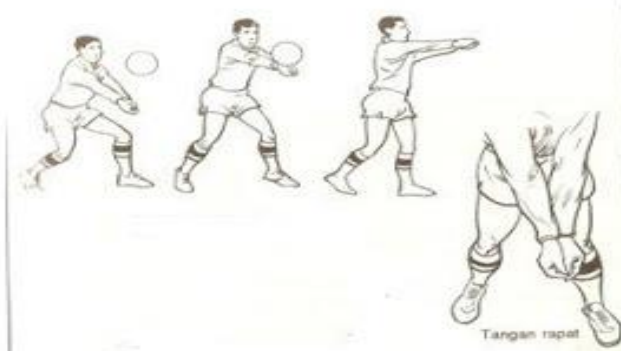
### Permainan Bola Voli

#### 1. Passing bawah

Adalah gerakan mengumpan bola kepada teman atau mengembalikan bola lawan dari bawah.

Cara melakukan:

- Salah satu kaki di depan ,lutut ditekuk.
- Badan condong ke depan
- Tangan lurus di depan ,perkenaan bola pada pergelangan tangan.
- Pandangan ke depan
- Koordinasikan gerak lutut, badan, bahu.

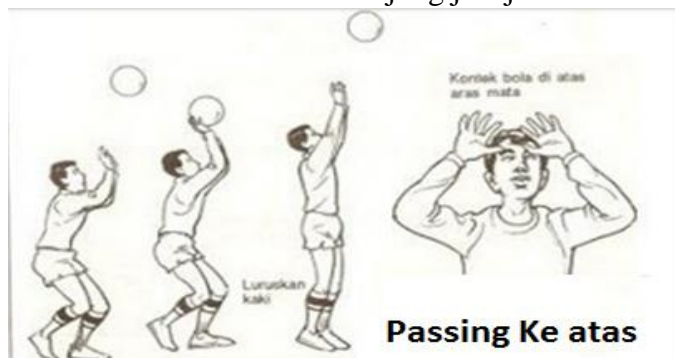


#### 2. Passing atas

Adalah gerakan mengumpan bola kepada teman atau mengembalikan bola lawan dari atas.

Cara melakukan:

- Salah satu kaki di depan ,lutut ditekuk.
- Badan condong ke depan.
- Tangan ditekuk, kedua telapak tangan membentuk mangkuk dan ditempatkan di depan muka.
- Perkenanaan bola di ujung jari-jari.



### **C. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit (1 x pertemuan )

### **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran Saintifik

### **E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**(2 x 40 menit)**

#### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai passing bawah dan passing atas permainan bola voli.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai passing bawah dan passing atas permainan bola voli.
5. Melakukan pemanasan.

#### **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang passing bawah dan passing atas permainan bola voli.

2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah perkenaan bola pada tangan ketika melakukan passing bawah akan mempengaruhi laju bola?
- ✓ Bagaimana posisi kaki yang benar ketika melakukan servis atas?

3. Mencoba dan Mengumpulkan Informasi

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan passing bawah dan passing atas permainan bola voli.

#### 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menemukan konsep passing bawah dan passing atas permainan bola voli.

#### 5. Mengomunikasikan

Siswa menerapkan teknik passing bawah dan passing atas permainan bola voli.

### **c. Penutup**

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## F. Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap saling membantu teman selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangat baik) : apabila **selalu** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

3 (baik) : apabila **sering** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

1 (kurang) : apabila **tidak pernah** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

**b. Pengetahuan****Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan passing bawah yang baik dan benar?	0-100	
2	Bagaimana perkenaan bola pada tangan ketika melakukan passing atas?		
Jumlahnilai			

**c. Psikomotor****Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan passing bawah dan passing atas permainan bola voli masing-masing selama 1 menit.

No	Nama	Awalan (1-4)		Pelaksanaan (1-4)		Hasil (1-4)		Jumlahskor
		Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	
1								
2								
3								
Ds								



t								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

skor 4 :

apabila melakukan passing bawah dan passing atas sebanyak (putra > 30 kali dan putri > 25 kali)

skor 3 :

apabila melakukan passing bawah dan passing atas sebanyak (putra 25-30 kali dan putri 20-25 kali)

skor 2 :

apabila melakukan passing bawah dan passing atas sebanyak (putra 20-24 kali dan putri 15-19 kali)

skor 1 :

apabila melakukan passing bawah dan passing atas sebanyak (putra 15-19 kali dan putri 10-14 kali)

#### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII.jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra ,Sodikin. PendidikanJasmaniOlahragadanKesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 12 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : VIII / I (SATU)

### Standar Kompetensi\*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### Kompetensi Dasar

1.3. Mempraktikan teknik dasar atletik *lanjutan* dengan baik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya MELENTING (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat), dengan benar.
- b. Siswa dapat melakukan lompat jauh gaya MELENTING sejauh minimal 1,5 meter

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun( *diligence* )

Tanggungjawab( *responsibility* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## **B. Materi Pembelajaran**

### **Lompat Jauh Gaya MELENTING**

Teknik dasar lompat jauh gaya MELENTING (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat )

## **C. Alokasi Waktu**

2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan )

## **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran Saintifik

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai lompat jauh gaya berjalan diudara.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lompatjauh.
5. Melakukan pemanasan.

### **b. KegiatanInti**

Membimbing siswa untuk :

1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang lompat jauh gaya berjalan di udara.



## 2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan?
- ✓ Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan?

## 3. Mengumpulkan Informasi/Mencoba

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan teknik lompat jauh gaya MELENTING.

## 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menemukan konsep teknik lompat jauh berjalan diudara yang baik dan benar.

## 5. Mengomunikasikan

Siswa menerapkan teknik lompat jauh gaya MELENTING dengan baik dan benar

### c. Penutup

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **PertemuanKe- 2 (2 x 40 menit)**

### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lompat jauh gaya MELENTING.
5. Melakukan pemanasan.

### **b. Kegiatan Inti**

1. Mengumpulkan Informasi/Mencoba  
Mencoba mempraktikan teknik lompat jauh gayaMELENTING.
2. Menalar/Mengasosiasi  
Siswa menemukan konsep teknik lompat jauh yang baik dan benar.
3. Mengomunikasikan  
Siswa menerapkan teknik lompat jauh gaya berjalan di udara dengan baik dan benar ketika penilaian.

### **c. Penutup**

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

- b. Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.

- c.Keterampilan

Unjukkerja / kinerja / praktik

## 1. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangat baik) : apabila **selalu** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh.

3 (baik) : apabila **sering** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

1 (kurang) : apabila **tidak pernah** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .



b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melayang teknik awalan pada lompat jauh gaya berjalan diudara?	0-100	
2	Kaki manakah yang digunakan untuk menolak?		
Jumlah nilai			

c. Keterampilan

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan serangkaian teknik lompat jauh

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan	Jumlah skor
1							
2							
3							
dst							

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra > 2,5 m dan putri > 2 m)

- skor 3 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra antara 1,5-2,5 m dan putrid dantara 1-2 m)
- skor 2 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra antara 1-1,4 m dan putri 0,5- 1 m)
- skor 1 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra < 1 m dan putri < 0,5 m)

#### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra, Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 12 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : VIII/ I (satu)

### **Standar Kompetensi**

Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **Kompetensi Dasar**

Mempraktikan teknik dasar senam lantai (guling depan dan guling belakang) berdasarkan konsep serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab.

### **Indikator**

1. Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab.
2. Siswa dapat mengetahui teknik guling depan.
3. Siswa dapat mengetahui teknik guling belakang
4. Siswa dapat melakukan guling depan.
5. Siswa dapat melakukan guling belakang.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, disiplin, berani dan tanggung jawab ketika pembelajaran.
2. Siswa dapat mengetahui teknik guling depan yang baik dan benar.
3. Siswa dapat mengetahui teknik guling belakang yang baik dan benar
4. Siswa dapat melakukan guling depan sebanyak 2 kali dengan teknik yang baik dan benar.
5. Siswa dapat melakukan guling belakang sebanyak 2 kali dengan teknik yang baik dan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin  
Kerjasama  
Keberanian

**B. Materi Pembelajaran**

1. Guling Depan (Roll Depan)
2. Guling Belakang (Roll Belakang)

**C. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit (1 x pertemuan )

**D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran Saintifik

**E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

(2 x 40 menit)

**a. Pendahuluan**

1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai guling depan dan guling belakang.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai guling depan dan guling belakang.
5. Melakukan pemanasan.

**b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang guling depan dan guling belakang.

2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah posisi tangan akan mempengaruhi hasil gulingan?
- ✓ Bagian tubuh sebelah mana yang digunakan sebagai poros ketika berguling?

3. Mencoba dan Mengumpulkan Informasi

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.

- ✓ Mencoba mempraktikan teknik guling depan dan guling belakang.

#### 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menemukan konsep guling depan dan guling belakang yang baik dan benar.

#### 5. Mengomunikasikan

Siswa menerapkan teknik guling depan dan guling belakang dengan baik dan benar.

### c. Penutup

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru member umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.  
Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## F. Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap saling membantu teman selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangatbaik) :apabila **selalu** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

3 (baik) : apabila **sering** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

**b. Pengetahuan**

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Apakah posisi tangan akan mempengaruhi hasil gulingan?	0-100	
2	Bagian tubuh sebelah mana yang digunakan sebagai poros ketika berguling?		
Jumlah nilai			

**c. Psikomotor**

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan gerakan guling depan dan guling belakang

No	Nama	Awalan (1-4)		Pelaksanaan (1-4)		Sikap akhir (1-4)		Jumlah skor
		Depan	Belakang	Depan	Belakang	Depan	Belakang	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan :

skor 4 : apabila melakukan teknik yang sempurna dan benar.

skor 3 : apabila melakukan teknik yang benar.

skor 2 : apabila melakukan teknik yang kurang benar.

skor 1 : apabila melakukan teknik yang salah.



#### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII.jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra ,Sodikin. PendidikanJasmaniOlahragadanKesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 12 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SEKOLAH** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : VIII / I (SATU)

### **Standar Kompetensi**

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. (sepakbola)

### **Indikator**

- a. Siswa menunjukkan sikap saling membantu dan kerjasama selama mengikuti pembelajaran.
- b. Siswa mampu memahami dan mempraktikan variasi dan kombinasi teknik passing dan stopping dalam sepakbola.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa mampu saling membantu teman bila ada kesulitan selama pembelajaran.
- b. Siswa mampu memahami kombinasi teknik passing dan stopping dalam sepakbola dengan baik dan benar.
- c. Siswa mampu melakukan gerakan kombinasi passing bola menggunakan kaki bagian dalam dan dan stopping menggunakan kaki bagian dalam dengan tepat sasaran sebanyak 4 kali.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tanggungjawab( *responsibility*)

## **B. Materi Pembelajaran**

### **1. Passing dengan kaki bagian dalam**

Passing bola adalah usaha untuk mengumpan bola kepada teman dengan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam.

Cara melakukan:

- Kaki tumpu berada disamping bola
- Kaki untuk menendang diayun dari arah belakang
- Perkenaan bola dengan kaki bagian dalam
- Posisi badan agak condong ke belakang
- Pandangan ke arah sasaran



### **2. Stopping dengan kaki bagian dalam**

Stopping adalah usaha untuk menghentikan bola yang bergulir.

Cara melakukan:

- Salah satu kaki diputar ke kiri sudut 45 derajat
- Gerakan kaki diputar keluar
- Pada saat perkenaan bola segera ditahan
- Kaki yang lain menahan badan dengan gerakan anjang-ancang
- Tangan dan badan mengatur keseimbangan



### **C. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit ( 2 x pertemuan )

### **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran saintifik

### **E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai passing dan stopping dalam sepakbola
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai passing dan stopping dalam sepakbola.
5. Melakukan pemanasan.

#### **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang kombinasi passing dan passing dalam sepakbola.

2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Mengapa pada saat passing pandangan harus ke depan?
- ✓ Bagaimana agar arah bola ketika passing tepat sasaran?

### 3. Mencoba dan Mengumpulkan Informasi

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan kombinasi passing dan stopping dalam sepakbola.

### 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menganalisis gerakan yang berhubungan dengan kombinasi passing dan stopping dalam sepakbola.

### 5. Mengomunikasikan

Siswa mempraktikan gerakan kombinasi passing dan stopping dalam sepakbola dengan baik dan benar.

## c. Penutup

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru member umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

b. Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.

c. Keterampilan

Unjukkerja / kinerja / praktik

### **1. Instrumen Penilaian**

a. Afektif

#### **Lembar Penilaian Sikap**

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap saling membantu teman selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangatbaik) :apabila **selalu** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

3 (baik) : apabila **sering** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Mengapa pada saat passing pandangan harus ke depan?	0-100	
2	Bagaimana agar arah bola ketika passing tepat sasaran?		
Jumlah nilai			

c. Psikomotor

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan gerakan kombinasi passing dan stopping dalam sepakbola

No	Nama	Awalan (1-4)	Pelaksanaan (1-4)	Hasil	Jumlah skor
1					
2					
3					
dst					



#### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra, Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SEKOLAH** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I (SATU)

### **Standar Kompetensi**

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan (Bola Basket).

### **Indikator**

- a. Siswa menunjukkan sikap saling membantu dan kerjasama selama mengikuti pembelajaran.
- b. Siswa mampu memahami dan mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring dan lay up shoot dengan koordinasi yang baik.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa mampu saling membantu teman bila ada kesulitan selama pembelajaran.
- b. Siswa mampu memahami kombinasi teknik menggiring dan lay up dengan baik dan benar.
- c. Siswa mampu melakukan gerakan kombinasi menggiring bola dan lay up dengan memasukan bola ke ring sebanyak 4 kali.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tanggungjawab( *responsibility* )

## **B. Materi Pembelajaran**

### **1. Menggiring bola (dribbling)**

Menggiring bola adalah usaha membawa bola ke depan daerah lawan menggunakan satu tangan dengan cara bola dipantulkan ke tanah.

Cara melakukan :

- Pegang bola dengan kedua tangan
- Salah satu kaki ke depan berlawanan dengan tangan yang melakukan dribbling
- Badan condong ke depan dan berat badan diantara 2 kaki
- Pantulkan bola ke tanah

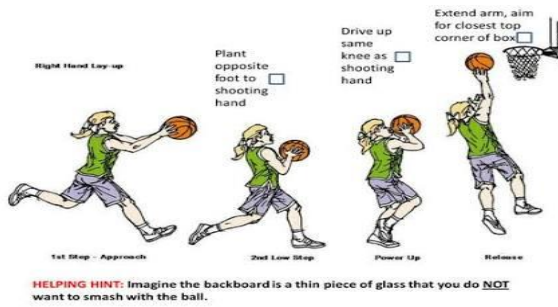


### **2. Lay up shoot**

Adalah usaha untuk memasukan bola dengan gerakan lari, loncat, langkah, lompat, dan menembak.

Cara melakukan :

- Menangkap bola sambil melayang
- Mendarat satu kaki depan
- Melompat mendekati ring basket
- Masukan bola ke ring sambil melompat



### C. Alokasi Waktu

2 x 40 menit ( 1 x pertemuan )

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran saintifik

### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pendahuluan

1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai dribbling dan lay up dalam bola basket.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai dribbling dan lay up dalam bola basket.
5. Melakukan pemanasan.

#### b. Kegiatan Inti

Membimbing siswa untuk :

1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang kombinasi dribbling dan lay up dalam bola basket.

2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Mengapa pada saat dribbling pandangan harus ke depan?

- ✓ Kenapa daya ledak mempengaruhi hasil lay up?

### 3. Mencoba dan Mengumpulkan Informasi

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan kombinasi dribbling dan lay up dalam bola basket.

### 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menganalisis gerakan gerakan yang yang berhubungan dengan kombinasi dribbling dan lay up dalam bola basket.

### 5. Mengomunikasikan

Siswa mempraktikan gerakan kombinasi dribbling dan lay up dalam bola basket dengan baik dan benar.

## c. Penutup

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru member umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

b. Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.

c. Keterampilan

Unjuk kerja / kinerja / praktik

## 1. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap saling membantu teman selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangatbaik) :apabila **selalu** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

3 (baik) : apabila **sering** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Mengapa pada saat dribbling pandangan harus ke depan?	0-100	
2	Kenapa daya ledak mempengaruhi hasil lay up?		
Jumlahnilai			

c. Psikomotor

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan gerakan kombinasi dribbling dan lay up

No	Nama	Awalan (1-4)	Pelaksanaan (1-4)	Hasil	Jumlah skor
1					
2					
3					
dst					

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakakukan dribbling dan lay up yang sempurna dan benar



skor 3 : apabila mampu melakukan dribbling dan lay up yang baik dan benar

skor 2 : apabila mampu melakukan dribbling dan lay up yang kurang baik

skor 1 : apabila mampu melakukan dribbling dan lay up yang tidak benar

#### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra, Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SEKOLAH** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I (SATU)

### **Standar Kompetensi**

Mempraktikan jenis latihan beban dengan alat sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

### **Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.

### **Indikator**

- a. Siswa menunjukkan sikap saling membantu dan kerjasama selama mengikuti pembelajaran.
- b. Siswa dapat melakukan latihan peningkatan derajat kekuatan dan kelincahan.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa mampu saling teman bila ada kesulitan dalam melakukan latihan kekuatan dan kelincahan selama pembelajaran.
- b. Siswa mampu melakukan gerakan latihan kekuatan otot perut yaitu dengan sit up selama 60 detik.
- c. Siswa mampu melakukan gerakan latihan kekuatan otot dada dan lengan yaitu dengan push up selama 60 menit.

- d. Siswa mampu melakukan gerakan latihan kelincahan yaitu dengan berlari zig-zag dalam waktu secepat-cepatnya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tekun( *diligence* )  
Tanggungjawab( *responsibility* )  
Kerja sama ( *Cooperation* )  
Toleransi ( *Tolerance* )  
Percaya diri ( *Confidence* )  
Keberanian ( *Bravery* )

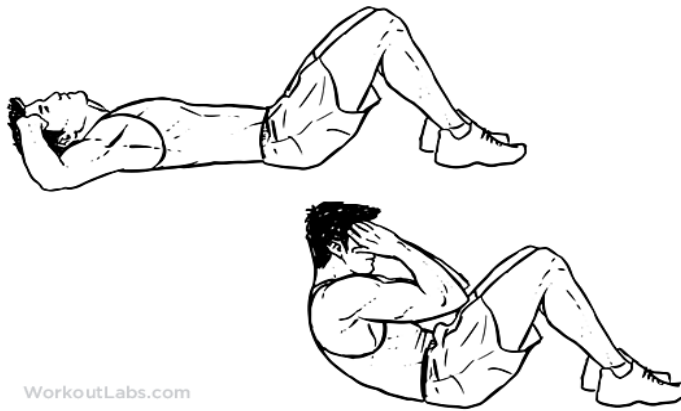
## B. Materi Pembelajaran

### 1. Bentuk Latihan Kekuatan (otot perut, dada, dan lengan)

Kekuatan adalah kemampuan otot untuk menerima beban sewaktu bekerja.

- Latihan kekuatan otot perut

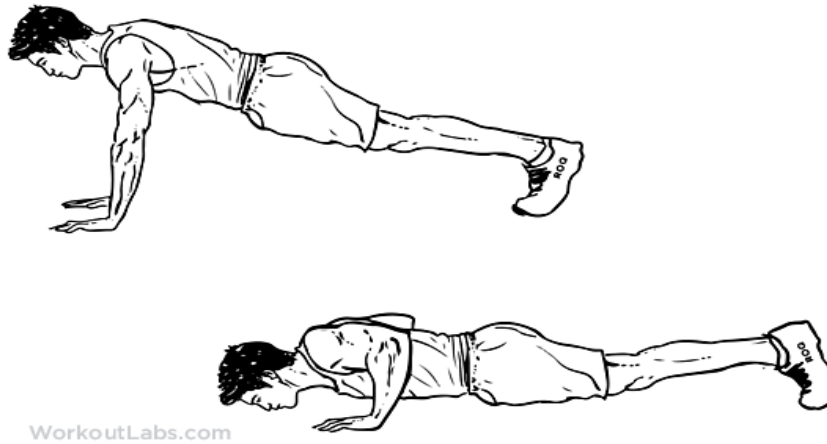
Melakukan gerakan sit up berpasangan.



WorkoutLabs.com

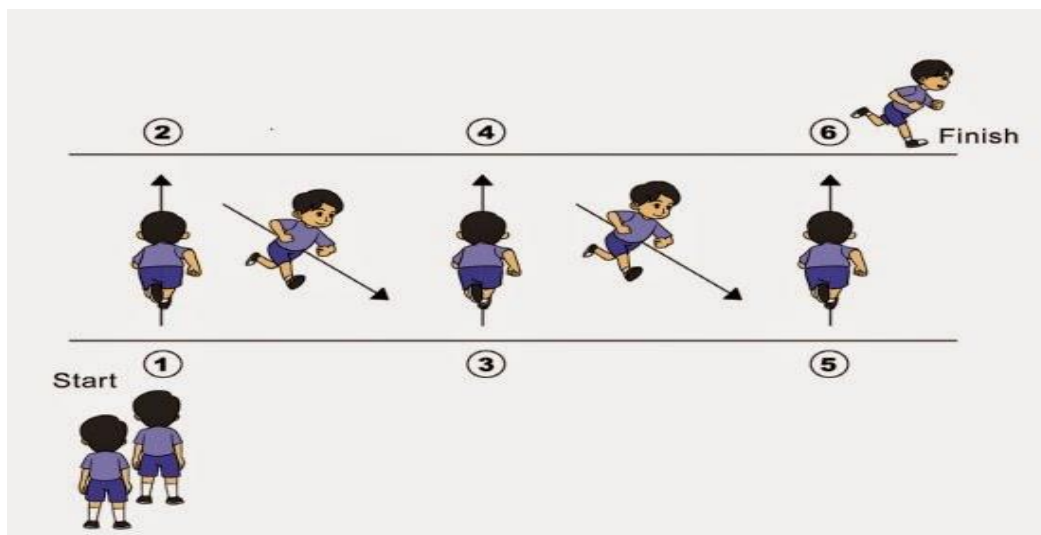
- Latihan kekuatan otot dada dan lengan

Melakukan gerakan push up.



## 2. Bentuk Latihan Kelincahan

Kelincahan adalah kemampuan untuk mengubah arah secara cepat tanpa menimbulkan gangguan pada keseimbangan.



## C. Alokasi Waktu

2 x 40 menit ( x pertemuan )

## **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran saintifik

## **E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai kebugaran jasmani ,khususnya komponen kekuatan dan kelincahan.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kebugaran jasmani ,khususnya komponen kekuatan dan kelincahan.
5. Melakukan pemanasan.

### **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

#### **1. Mengamati**

Mengamati media berupa gambar tentang latihan kekuatan otot perut, dada, lengan dan latihan kelincahan.

#### **2. Menanya**

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Gerakan seperti apa saja yang bisa digunakan untuk melatih otot perut?
- ✓ Gerakan seperti apa saja yang bisa digunakan untuk melatih kelincahan?

#### **3. Mencoba dan Mengumpulkan Informasi**

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikkan latihan kekuatan otot perut, dada, lengan dan latihan kelincahan.

#### 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menganalisis gerakan yang berhubungan dengan latihan kekuatan dan keseimbangan.

#### 5. Mengomunikasikan

Siswa mempraktikkan gerakan latihan kekuatan otot perut, dada, lengan dan latihan kelincahan dengan baik dan benar.

### c. Penutup

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru member umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

#### b. Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi, tanya jawab, dan percakapan.

#### c. Keterampilan

Unjuk kerja / kinerja / praktik

## 1. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap saling membantu teman selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangatbaik) :apabila **selalu** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

3 (baik) : apabila **sering** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Gerakan seperti apa saja yang bisa digunakan untuk melatih otot perut?	0-100	
2	Gerakan seperti apa saja yang bisa digunakan untuk melatih kelincahan?		
Jumlahnilai			



c. Psikomotor

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan latihan kekuatan dan kelincahan

No	Nama	Push up		Sit up		Lari zig-zag		Jumlahskor
		Hasil	Skor	Hasil	Skor	Hasil	Skor	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan :

skor 4 :

apabila melakukan push up sebanyak (putra > 25 kali dan putri > 20 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan sit up sebanyak (putra > 25 kali dan putri > 20 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan lari zig-zag dengan catatan waktu (putra < 13 detik dan putri < 15 detik)

skor 3 :

apabila melakukan push up sebanyak (putra 20-25 kali dan putri 15- 20 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan sit up sebanyak (putra 20-25 kali dan putri 15- 20 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan lari zig-zag dengan catatan waktu (putra 13-15 detik dan putri 15- 17 detik)

skor 2 :

apabila melakukan push up sebanyak (putra 15-20 kali dan putri 10- 15 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan sit up sebanyak (putra 15-20 kali dan putri 10- 15 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan lari zig-zag dengan catatan waktu (putra 15-17 detik dan putri 17-20 detik)

skor 1 :

apabila melakukan push up sebanyak (putra < 15 kali dan putri <10 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan sit up sebanyak (putra < 15 kali dan putri < 10 kali) dalam 1 menit

apabila melakukan lari zig-zag dengan catatan waktu (putra > 17 detik dan putri > 20 detik)

### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra, Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I (SATU)

### Standar Kompetensi\*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### Kompetensi Dasar

1.3. Mempraktikan teknik dasar atletik *lanjutan* dengan baik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat), dengan benar.
- b. Siswa dapat melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara sejauh minimal 1,5 meter

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun( *diligence* )

Tanggungjawab( *responsibility* )

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

### B. Materi Pembelajaran

#### Lompat Jauh Gaya Berjalan di Udara

Teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan, posisi di udara dan mendarat )

### C. Alokasi Waktu

2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan )

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran saintifik

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pendahuluan

1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai lompat jauh gaya berjalan diudara.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lompat jauh.
5. Melakukan pemanasan.

#### b. Kegiatan Inti

Membimbing siswa untuk :

1. Mengamati

Mengamati media berupa gambar tentang lompat jauh gaya berjalan di udara.



2. Menanya

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan?

- ✓ Apakah posisi tubuh saat di udara memengaruhi jauhnya lompatan?

### 3. Mengumpulkan Informasi/Mencoba

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikkan teknik lompat jauh gaya berjalan di udara.

### 4. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menemukan konsep teknik lompat jauh berjalan di udara yang baik dan benar.

### 5. Mengomunikasikan

Siswa menerapkan teknik lompat jauh gaya berjalan di udara dengan baik dan benar

## c. Penutup

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## PertemuanKe- 2 (2 x 40 menit)

### a. Pendahuluan

1. Mengucap salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai lompat jauh gaya berjalan di udara.

5. Melakukan pemanasan.

**b. Kegiatan Inti**

1. Mengumpulkan Informasi/Mencoba

Mencoba mempraktikkan teknik lompat jauh gaya berjalan di udara.

2. Menalar/Mengasosiasi

Siswa menemukan konsep teknik lompat jauh yang baik dan benar.

3. Mengomunikasikan

Siswa menerapkan teknik lompat jauh gaya berjalan di udara dengan baik dan benar ketika penilaian.

**c. Penutup**

✓ Siswa melakukan pendinginan.

✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.

✓ Guru memberi umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.

✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.

✓ Guru mempersensi siswa.

✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

**F. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

b. Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.

c. Keterampilan

Unjuk kerja / kinerja / praktik

## 1. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangatbaik) :apabila **selalu** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh.

3 (baik) :apabila **sering** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

2 (cukup) :apabila **kadang-kadang** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .

1( kurang) : apabila **tidak pernah** berinisiatif untuk mencoba melakukan lompat jauh .



b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butir soal	Skor	Nilai
1	Jelaskan cara melayang teknik awalan pada lompat jauh gaya berjalan di udara?	0-100	
2	Kaki manakah yang digunakan untuk menolak?		
Jumlah nilai			

c. Keterampilan

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan serangkaian teknik lompat jauh

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan	Jumlah skor
1							
2							
3							
dst							

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra > 2,5 m dan putri > 2 m)

skor 3 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra antara 1,5-2,5 m dan putri antara 1-2 m)

skor 2 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra antara 1-1,4 m dan putri 0,5- 1 m)

skor 1 : apabila mampu melakukan lompat jauh sejauh (putra < 1 m dan putri < 0,5 m)

**G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra, Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SEKOLAH** : SMP N 2 GODEAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I (SATU)

### **Standar Kompetensi**

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. (sepakbola)

### **Indikator**

- a. Siswa menunjukkan sikap saling membantu dan kerjasama selama mengikuti pembelajaran.
- b. Siswa mampu memahami dan mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dribbling dan passing dalam sepakbola.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa mampu saling membantu teman bila ada kesulitan selama pembelajaran.
- b. Siswa mampu memahami kombinasi teknik menggiring dan passing dalam sepakbola dengan baik dan benar.

- c. Siswa mampu melakukan gerakan kombinasi menggiring bola menggunakan kaki bagian luar dan dan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan tepat sasaran sebanyak 4 kali.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tanggungjawab( *responsibility*)

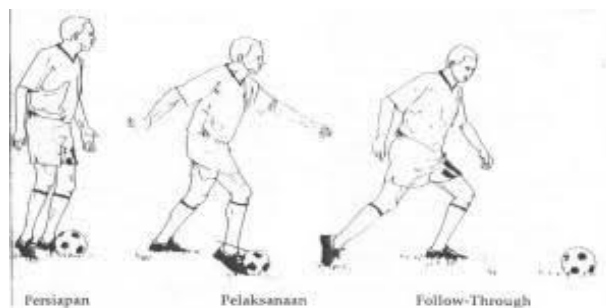
## B. Materi Pembelajaran

### 1. Menggiring bola (dribbling) dengan kaki bagian luar

Menggiring bola adalah usaha membawa bola dengan cara mendorong bola menggunakan kaki bagian luar.

Cara melakukan :

- Berdiri dengan kedua kaki agak dibuka di dekat bola
- Kaki yang menyentuh bola agak ke depan
- Kaki menyentuh bola mendorong perlahan ke depan
- Gerakakn diikuti dengan kontrol bola, sehingga bola tidak jauh dari kaki
- Pandangan ke arah depan



### 2. Passing menggunakan kaki bagian dalam

Adalah usaha untuk mengumpan bola kepada teman dengan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam.

Cara melakukan :

- Kaki tumpu berada disamping bola
- Kaki untuk menendang diayun dari arah belakang

- Perkenaan bola dengan kaki bagian dalam
- Posisi badan agak condong ke belakang
- Pandangan ke arah sasaran



### **C. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit ( x pertemuan )

### **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran saintifik

### **E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Pendahuluan**

1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa bersama sesuai agama masing-masing
2. Mempresensi siswa.
3. Apersepsi ,guru menjelaskan pengetahuan siswa mengenai dribbling dan passing dalam sepakbola
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai dribbling dan passing dalam sepakbola.
5. Melakukan pemanasan.

## **b. Kegiatan Inti**

Membimbing siswa untuk :

### **1. Mengamati**

Mengamati media berupa gambar tentang kombinasi dribbling dan passing dalam sepakbola.

### **2. Menanya**

Dari hasil pengamatan diharapkan siswa bertanya kepada guru ,contoh:

- ✓ Mengapa pada saat dribbling pandangan harus ke depan?
- ✓ Bagaimana agar arah bola ketika passing tepat sasaran?

### **3. Mencoba dan Mengumpulkan Informasi**

Siswa mengumpulkan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan :

- ✓ Berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan sebelumnya.
- ✓ Mencoba mempraktikan kombinasi dribbling dan passing dalam sepakbola.

### **4. Menalar/Mengasosiasi**

Siswa menganalisis gerakan yang berhubungan dengan kombinasi dribbling dan passing dalam sepakbola.

### **5. Mengomunikasikan**

Siswa mempraktikan gerakan kombinasi dribbling dan passing dalam sepakbola dengan baik dan benar.

## **c. Penutup**

- ✓ Siswa melakukan pendinginan.
- ✓ Guru mendorong siswa untuk menyimpulkan ,merefleksi ,dan menemukan nilai-nilai yang dapat diambil dari aktivitas hari ini.
- ✓ Guru member umpan balik kepada peserta didik mengenai proses dan hasil belajar.
- ✓ Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mempresensi siswa.
- ✓ Berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.

## **F. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

a. Sikap spiritual dan sosial

Observasi

b. Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi ,Tanya jawab ,dan percakapan.

c. Keterampilan

Unjukkerja / kinerja / praktik

## 1. Instrumen Penilaian

### a. Afektif

#### Lembar Penilaian Sikap

Kelas :

Semester :

Tahun ajaran :

Indikator : Menunjukkan sikap saling membantu teman selama pembelajaran.

No	Nama	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst.						

keterangan :

4 (sangatbaik) :apabila **selalu** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

3 (baik) : apabila **sering** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

2 (cukup) : apabila **kadang-kadang** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran.

1( kurang) : apabila **tidak pernah** membantu teman yang kesulitan ketika pembelajaran



b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Nama :

Kelas :

Semester :

No	Butirsoal	Skor	Nilai
1	Mengapa pada saat dribbling pandangan harus ke depan?	0-100	
2	Bagaimana agar arah bola ketika passing tepat sasaran?		
Jumlah nilai			

c. Psikomotor

**Lembar Penilaian Psikomotor**

Siswa melakukan gerakan kombinasi dribbling dan passing dalam sepakbola

No	Nama	Awalan (1-4)	Pelaksanaan (1-4)	Hasil	Jumlah skor
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan :

skor 4 : apabila mampu melakukan dribbling dan passing yang sempurna dan benar

skor 3 : apabila mampu melakukan dribbling dan passing yang baik dan benar

skor 2 : apabila mampu melakukan dribbling dan passing yang kurang baik

skor 1 : apabila mampu melakukan dribbling dan passing yang tidak benar

#### **G. Sumber Belajar**

- Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII. Jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Chandra, Sodikin. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. 2010 CV Putra Nugraha : Surakarta

Mengetahui  
Guru Penjasorkes

Godean, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Syamsudi  
NIP 19580727 198602 1002

Laraswati Rosalina Setiadi  
NIM 13601241058

**Hasil Penilaian Lompat Jauh Gaya Jongkok Kelas VII C**

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan		Jumlahskor	Nilai
1	AGGIL LINGGA	4	4	4	4	3,48 m	4	20	100
2	AGNI VADYA KIRANA	4	3	3	4	1,93 m	2	16	80
3	AHMAD DZAKY NUR HANIF	3	4	4	4	2,51 m	3	18	90
4	AHMAD NURRAFT' ARFITSANI	4	3	4	4	1,95 m	2	17	85
5	ANGGI PRASETYO PUTRO	4	4	4	4	2,47 m	3	19	95
6	ANISA BELLA	4	4	4	4	1,29 m	2	18	90
7	ANISA MAYASARI	4	4	4	4	2,47 m	3	19	95
8	ARYA HENDRIAWAN	4	4	4	3	2,54 m	3	18	90
9	BERLIN MUHAMMAD PRABOWO	4	4	4	4	3,28 m	4	20	100
10	DEHA ROFIQO CHOIRUNNISA	3	4	4	3	1,67 m	2	16	80
11	DIAN PUTRI SAGITA	4	4	4	4	1,67 m	2	18	90
12	DINA RESTU VINANTRI	4	4	3	4	1,41 m	2	17	85
13	DIVAN PANGESTU	4	4	4	4	2,70 m	3	19	95
14	DWI ANGGRAINI	4	3	4	4	1,90	2	17	85
15	DWI APRILIA PUTRI	4	4	4	4	2,43 m	3	19	95
16	DWI SAFITRI	4	3	4	4	2,13 m	3	18	90
17	EKA SAFITRI WAHYUNINGSIH	4	4	4	4	2,09 m	3	19	95
18	FAJAR LISTRIANTO	3	3	3	3	2 m	3	15	75
19	FATKHUL BARI	4	4	4	4	2,63 m	3	19	95
20	FIYAD NURHIDAYAT	4	4	4	4	2,86 m	3	19	95
21	GALUH CIPTASASTI	4	4	4	4	2,35 m	3	19	95
22	HERU NUR SIDDIQ	4	4	4	4	2,68 m	3	19	95
23	IMELDA YOSI FEBRIYANTI	4	4	4	4	2,15	3	19	95
24	LENI MARTHA ANGELLINA	4	4	4	3	2,97 m	4	19	95
25	LISNA RIMA WATI	4	4	4	4	2,38 m	3	19	95
26	LUTFI RAHMAWATI	4	4	4	4	2,47 m	3	19	95

27	MUTIA FARAH FAUZIAH	4	4	4	4	1,92 m	2	18	90
28	NUR AZIZ	4	4	4	4	2,89 m	3	19	95
29	RACHMAT NUGROHO	4	4	4	4	2,10 m	3	19	95
30	SHAFIRA NIRMALA PUTRI	4	4	4	4	1,97 m	2	18	90
31	SILFI LAZIMAKTUN NIKMAH	4	4	4	4	1,92 m	2	18	90
32	WIDIAS UNTARI	4	4	4	4	2,9 m	3	19	95

**Tabel penilaian Sikap kelas VII C**

Siswa saling bekerjasama dan membantu teman yang membutuhkan

No	Nama	Skor				kategori
		1	2	3	4	
1	<b>AGGIL LINGGA</b>				4	Sangat Baik
2	<b>AGNI VADYA KIRANA</b>				4	Sangat Baik
3	<b>AHMAD DZAKY NUR HANIF</b>				4	Sangat Baik
4	<b>AHMAD NURRAFT' ARFITSANI</b>				4	Sangat Baik
5	<b>ANGGI PRASETYO PUTRO</b>				4	Sangat Baik
6	<b>ANISA BELLA</b>				4	Sangat Baik
7	<b>ANISA MAYASARI</b>				4	Sangat Baik
8	<b>ARYA HENDRIAWAN</b>				4	Sangat Baik
9	<b>BERLIN MUHAMMAD PRABOWO</b>				4	Sangat Baik
10	<b>DEHA ROFIQO CHOIRUNNISA</b>				4	Sangat Baik
11	<b>DIAN PUTRI SAGITA</b>				4	Sangat Baik
12	<b>DINA RESTU VINANTRI</b>				4	Sangat Baik
13	<b>DIVAN PANGESTU</b>				4	Sangat Baik
14	<b>DWI ANGGRAINI</b>				4	Sangat Baik

15	<b>DWI APRILIA PUTRI</b>				4	Sangat Baik
16	<b>DWI SAFITRI</b>				4	Sangat Baik
17	<b>EKA SAFITRI WAHYUNINGSIH</b>				4	Sangat Baik
18	<b>FAJAR LISTRIANTO</b>				4	Sangat Baik
19	<b>FATKHUL BARI</b>				4	Sangat Baik
20	<b>FIYAD NURHIDAYAT</b>				4	Sangat Baik
21	<b>GALUH CIPTASASTI</b>				4	Sangat Baik
22	<b>HERU NUR SIDDIQ</b>				4	Sangat Baik
23	<b>IMELDA YOSI FEBRIYANTI</b>				4	Sangat Baik
24	<b>LENI MARTHA ANGELLINA</b>				4	Sangat Baik
25	<b>LISNA RIMA WATI</b>				4	Sangat Baik
26	<b>LUTFI RAHMAWATI</b>				4	Sangat Baik
27	<b>MUTIA FARAH FAUZIAH</b>				4	Sangat Baik
28	<b>NUR AZIZ</b>				4	Sangat Baik
29	<b>RACHMAT NUGROHO</b>				4	Sangat Baik
30	<b>SHAFIRA NIRMALA PUTRI</b>				4	Sangat Baik

31	SILFI LAZIMAKTUN NIKMAH				4	Sangat Baik
32	WIDIAS UNTARI				4	Sangat Baik

**Hasil Penilaian Lompat Jauh Gaya Melenting Kelas VIII C**

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan		Jumlah skor	Nilai
1	AFRA DHIA KHANSA	3	4	4	4	2,2 m	3	18	90
2	AISYAH NUR ASSYIFA	3	4	4	4	1,9 m	2	17	85
3	ALITA DWI NUR 'AINI	3	3	4	4	1,9 m	2	16	80
4	ALMAEDA SILLA DEVI	4	4	3	4	2,3 m	3	18	90
5	AUDY JANGGA SEKAR SUCI	4	4	3	4	2,9 m	4	19	95
6	BAGAS SULISTIYO	4	4	4	4	4,4 m	4	20	100
7	DIANIDA CHANDRA WIHARTA WAY MRA M	4	4	3	4	2,2 m	3	18	90
8	DIVA MAULIDA	4	4	4	4	2,7 m	4	20	100
9	ERIN PUTRI RINDIANI	4	4	3	3	2,2 m	3	17	85
10	FADILLA ALIYASARI	4	4	4	4	2,3 m	3	19	95
11	FAJAR ARYA NUGROHO	4	4	4	4	2,8 m	3	19	95
12	FARAH DIVA AMELIA	4	3	3	4	1,9 m	2	16	80
13	FARRAS SHOFI MUDZAKI	4	4	4	4	3,3 m	4	20	100
14	FATHIA NAJIHA	4	4	4	4	2,4 m	3	19	95
15	FATHIYA SHALIHAL HUJJA	4	4	3	3	1,5 m	2	16	80
16	FIKRI IKHSAN SAPUTRA	4	4	3	4	2,5 m	3	18	90
17	FUAD EFENDI	4	4	4	4	3,1 m	4	20	100
18	HANA ROSYIDA	4	4	3	4	2,3 m	3	18	90
19	HENDI PUTRANTO	4	4	3	4	2,9 m	3	18	90
20	HERNANDO YUSNI MAHENDRA	4	4	3	3	1,9 m	2	16	80
21	KHARISMA PRAMESTHI HAPSARI	4	4	4	4	2,3 m	3	19	95
22	MIFTACHUL HUDA	4	4	3	4	2,9 m	3	18	90
23	MILLA NISTY LARASATI	4	4	3	4	2,4 m	3	18	90
24	NOOR ROCHMAN JUNIARTO	4	4	4	4	3,2 m	4	20	100
25	NURAIN ABDUL ROHMAN NAJIB	4	4	4	4	2,1 m	3	19	95
26	PUTRI WULANDARI	4	4	2	4	2,3 m	3	17	85



27	RANGGA MAHESA PUTRA	4	4	2	4	2,6 m	3	17	85
28	ROCHMATUL CHASANAH	4	4	4	4	2,6 m	3	19	95
29	WAHYU GINANJAR	4	4	4	4	2,9 m	3	19	95
30	WIDHA ISWARI	4	4	3	4	1,9 m	2	17	85
31	WILDAN NUR ALIF	4	4	2	4	2,6 m	3	17	85
32	ZENI KURNIA MULYANI	4	4	4	4	2 m	3	19	95
33	DHEA PUSPA M	4	4	4	4	2 m	3	19	95

### Hasil Penilaian Lompat Jauh Gaya Melenting Kelas VIII D

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan		Jumlah skor	Nilai
1	ABIM ALDIAN SAPUTRA	3	3	4	3	2 m	3	16	80
2	AFIFAH NUR FITRIA	4	4	2	4	2,6 m	4	18	90
3	AGITA ERITISTA ISWARA DEWI	4	4	4	4	2,4 m	3	19	95
4	ALUNG KURNIA PUTRA	4	4	4	4	3,7 m	4	20	100
5	ANDIKA RIZKY NURDIANAWAN	4	4	4	4	3,3 m	4	20	100
6	ANGGRITA RAHMA LESTARI	4	3	4	4	2,4 m	3	18	90
7	ASTI YAYANG KUSUMA	4	3	4	4	1,8 m	2	17	85
8	ATUN PRIHATIN	4	4	3	4	2,4 m	3	18	90
9	BRIAN NANDA DEWA	4	4	4	3	3,0 m	4	19	95
10	DHIMAS REVANGGA	4	4	4	4	3,6 m	4	20	100
11	DWI ARIYANI	4	4	3	4	2,3 m	3	18	90
12	DWI SARWANTO	4	4	3	4	2,6 m	3	18	90
13	EVI LAILAWATI	4	3	2	4	2,1 m	3	16	80
14	FAIZAH HILMY ROFIDAH	4	4	4	4	1,9 m	2	18	90
15	GREGORIUS DANA YUSAN SEPTYAWAN	4	2	3	3	2,1 m	3	15	75
16	HEKSA VIKA FANI ARISHA WIDIYANTO	4	4	3	3	2,3 m	3	17	85
17	INTAN FEBRIYANTI	4	3	4	4	2,6 m	3	18	90
18	JIHAN SALMA MALIHAH	4	4	3	3	2,1 m	3	17	85
19	KEVIN TOTI ARDANA S	4	4	3	4	2,9 m	3	18	90
20	LAURENTIUS CHRISNA IAN BRATA	4	4	3	4	2,9 m	3	18	90
21	M. ADAM PAHLEFI	4	4	4	4	3,4 m	4	20	100
22	MUHAMMAD BAGAS WICAKSONO	4	4	4	4	2,6 m	3	19	95
23	MURKRISTIANA EKA WULANDARI	4	4	3	4	2 m	3	18	90
24	NEVIRA SHEVA AFDISA	4	4	4	4	2,5 m	3	19	95
25	RAFIKA FEBRIANTI	4	4	4	4	1,9 m	2	18	90
26	RAHADYAN WISNU WARDANA	4	4	4	4	2,4 m	2	18	90

27	RAMA WIKAN PRATAMA	4	3	3	4	1,5 m	2	16	80
28	RIZQI DWI LAKSANAWATI	4	4	4	4	2 m	3	19	95
29	SALSA HIDAYAH AINI	4	4	4	4	2,6 m	3	19	95
30	<i>TEREINA TYAS YOANTI</i>	4	4	4	4	2,4 m	3	19	95
31	YENI MARLIYANI	4	4	4	4	2 m	3	19	95
32	YULIAN SATRIA SADEWA	4	4	3	4	3,7 m	4	19	95

### Hasil Penilaian Lompat Jauh Gaya Melenting Kelas VIII B

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan		Jumlah skor	Nilai
1	ABIMANYU GALANG ANGGORO	4	4	4	4	3,5 m	4	20	100
2	ALDINDA MASAYU PUTRI	4	4	4	4	2,0 m	2	18	90
3	ANUGRAH ZACHARY TINU AGUNG	4	4	3	4	2,6 m	4	19	95
4	APRILIA YUNA CHOIRILIA	4	4	2	4	1,9 m	2	16	80
5	ARINI ASNA NABILLA	4	4	4	4	2,4 m	3	19	95
6	ATHIF FAKHRI FIRMANSYAH	4	4	4	3	1,8 m	2	17	85
7	BINAR CAHAYA PELANGI	4	4	4	4	2,1 m	3	19	95
8	DENY SETIYAWAN	4	4	3	4	2,9 m	3	18	90
9	ELJI YANA WAHYU AYOGYA	4	4	4	4	3,2 m	4	20	100
10	ERLINDA DIVA OKTAFIANA	4	4	4	4	2 m	3	19	95
11	FAHMI MUHAMMAD MUFTAROM	4	4	4	4	4,5 m	4	20	100
12	FERDIKA BAYU KURNIA	4	4	2	4	2,1 m	3	17	85
13	FINA OKTAVIANI	4	4	4	4	2,4 m	3	19	95
14	HAFIZHA IRA HUSAENI	4	4	3	4	2,4 m	3	18	90
15	INDRA KURNIAWAN	4	2	3	4	2,6 m	3	16	80
16	KINTAN AULIA DEWINTA SARI	4	4	4	4	2,5 m	3	19	95
17	LUTHFIYYA LAILI RAMADHANI	4	4	2	4	2,2 m	3	17	85
18	MUHAMMAD IRFAN HANAFI	4	4	4	4	2,9 m	3	19	95
19	MUHAMMAD NUR FUADI	4	4	4	4	3,6 m	4	20	100
20	MUHAMMAD RIDHO SETIAWAN	4	4	2	4	2,6 m	3	17	85
21	MUTIARA SHAFAT PRATAMA	4	3	3	4	2,0 m	3	17	85
22	NOVA ZACHRO RAMADHAN	4	4	4	4	2,6 m	3	19	95
23	NURROCHIM AMIN PUTRA	4	4	3	4	2,6 m	3	18	90
24	PEDRO DEKYANO CLOUSTHELA	4	4	2	4	2,9 m	3	17	85
25	PRISMA DEVIA RAHMAWATI	4	4	3	4	2,3 m		15	75
26	RIZKY ADINDA PUTRI	4	3	4	4	2,4 m	3	18	90

27	SALSABILA AYU FIRDAUS ZAHRA	4	3	2	3	1,2 m	2	14	70
28	SEKAR AYU PRAMESTI	3	3	3	4	2 m	3	16	80
29	TAFFANA SEANDYA DHEA SYIFA'	4	4	2	3	2,3 m	3	16	80
30	TITIS RAHMADIAH AMALINA	4	4	2	4	1,5 m	2	16	80
31	VICKY AMALIA HIKMAWATI	4	4	4	4	2,3 m	3	19	95
32	YULIAN NUR RAHMANTI	4	4	3	4	2,1 m	3	18	90

**Hasil Penilaian Lompat Jauh Gaya Berjalan Di Udara Kelas IX D**

No	Nama	Awalan (1-4)	Tolakan (1-4)	Melayang (1-4)	Mendarat (1-4)	Jauh lompatan		Jumlah skor	Nilai
1	ADAM BAGUS SANTOSO	4	4	3	4	3,48 m	4	19	95
2	AGNES DITA PRANESTI	4	3	4	3	1,48 m	2	16	80
3	ANJELICA AMANDASARI	4	3	3	3	1,56 m	2	15	75
4	APRIYANI	4	4	3	2	2,31 m	3	16	80
5	ASHARY YUNIARTY	4	4	4	2	2,51 m	3	17	85
6	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	4	3	4	3	1,54 m	2	16	80
7	DEWI PUSPITA SARI	4	4	3	3	1,65 m	2	16	80
8	EDI PRASETYO NUGROHO	3	3	3	3	2 m	3	15	75
9	ESTU HANIFAH	4	4	4	4	2,62 m	3	19	95
10	FERIYANTO	3	3	3	3	2 m	3	15	75
11	FITRI DWI ASTUTI	3	3	3	3	2 m	3	15	75
12	HABIB FAJAR RIZQI	3	3	3	3	2 m	3	15	75
13	HERLINDA PRAMESWAARI	3	3	3	3	2 m	3	15	75
14	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	4	4	4	4	2,34 m	3	19	95
15	JOHAN WARDANA	4	4	3	4	3,37 m	4	19	95
16	KURNIA NUR HIDAYATI	3	3	3	3	2 m	3	15	75
17	LINDA PATMAWATI	4	4	3	4	2,27 m	3	18	90
18	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	4	4	3	3	2,81 m	3	17	85
19	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR	4	4	3	4	3,21 m	4	19	95
20	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	4	4	4	3	3,02 m	4	19	95
21	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	4	4	3	4	2,94 m	3	18	90
22	NAFIS TRI OKTAMAWATI	3	3	3	3	2 m	3	15	75
23	NISRINA FRILLIA HASTIKO	3	3	3	3	2 m	3	15	75
24	NOVITA RAHMAWANTI	3	3	3	3	2 m	3	15	75

25	NUR RAHMA WATI	4	4	4	4	1,79 m	2	18	90
26	RIRIN OKTASARI	4	4	3	4	2,02 m	3	18	90
27	RIZAL SULISTYAWAN	4	4	3	4	3,34 m	4	19	95
28	ROSMIFTA TUFFAHATI	4	4	3	4	2,27 m	2	17	85
29	WISNU ADNAN HIDAYAT	4	4	4	4	1,75 m	3	19	95
30	WISNU SURYA ATMAJA	3	3	3	3	2 m	3	15	75
31	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	4	4	3	4	2,56 m	3	18	90
32	AZARINE ZADA KALONICA W	4	4	3	4	2,55 m	3	18	90



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 GODEAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOMOYO, GODEAN, SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	Jumlah
1	Pembuatan RPP dan Media	RPP di cetak sebanyak 12 bendel dan Media sebanyak 12 gambar.		96.000,00			96.000,00
2	Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL 4 bendel.		200.000,00			200.000,00
<b>JUMLAH</b>							<b>296.000,00</b>

Keterangan :Semua bentuk dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ketua Kelompok,

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

Dr. I Ketut Sunarya, M.Sn.

NIP. 19581231 198812 1

Rifki Maulana

NIM. 13601241088



# KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 GODEAN

## TAHUN PELAJARAN 2016/2017

### SEMESTER KE 1

	JULI 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	6-7 Juli 2016	Hari Raya Idul Fitri		
Senin		4	11	18	25		11-16 Juli 2016	Libur Idul Fitri		
Selasa		5	12	19	26		14 Juli 2016	Rapat pembagian tugas		
Rabu		6	13	20	27		16 Juli 2016	Pembagian kelas dan syawwalan		
Kamis		7	14	21	28		18-20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah		
Jumat	1	8	15	22	29		19 Juli 2016	Penyuluhan Narkoba		
Sabtu	2	9	16	23	30		25 Juli 2016	Penyusunan RKS		
	Aug-16						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		6 Agustus 2016	Kunjung museum Kelas VII		
Senin	1	8	15	22	29		12 Agustus 2016	Test IQ Kelas VII		
Selasa	2	9	16	23	30		14 Agustus 2016	Hari Pramuka		
Rabu	3	10	17	24	31		17 Agustus 2016	Hari Kemerdekaan RI		
Kamis	4	11	18	25			28 Agustus 2016	Penerimaan Penggalang		
Jumat	5	12	19	26						
Sabtu	6	13	20	27						
	SEPTEMBER 2016\						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		1-30 Sept 2016	KBM	26-27 Sept 2016	TPM Kemitraan 1
Senin		5	12	19	26		5 September 2016	Mulai kegiatan P M, ekskul dan TO		
Selasa		6	13	20	27		7-10 September 2016	Kegiatan PBB		
Rabu		7	14	21	28		9 September 2016	Hari Olahraga Nasional		
Kamis	1	8	15	22	29		12 September 2016	Hari Raya Idul Adha		
Jumat	2	9	16	23	30		14 September 2016	Latihan Qurban		
Sabtu	3	10	17	24			19 - 24 Sept 2016	Pemilihan pengurus OSIS		
	OKTOBER 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	1-31 Oktober 2016	KBM	17-22 Okt 2016	Menyampaikan hasil UTS
Senin		3	10	17	24	31	3 Oktober 2016	Tahun Baru 1 Muharram1438H		Kepada orangtua
Selasa		4	11	18	25		4-10 Oktober 2016	UTS	25-26 Okt 2016	TPM Kemitraan 2
Rabu		5	12	19	26		13-15 Okteber 2016	Kegiatan Bulan Bahasa		
Kamis		6	13	20	27		19-20 Oktober 2016	Pembekalan Pengurus OSIS		
Jumat		7	14	21	28		24-29 Oktober 2016	Supervisi dan PKG Formatif		
Sabtu	1	8	15	22	29		28 Oktober 2016	Pelantikan Pengurus OSIS		
	NOVEMBER 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-30 November 2016	KBM	11-12 Okt 2016	TPM Kemitraan 3
Senin		7	14	21	28		25 November 2016	Hari Guru		
Selasa	1	8	15	22	29		29 November 2016	Hari Korpri		
Rabu	2	9	16	23	30			TPM menyesuaikan		
Kamis	3	10	17	24				jadwal Dikpora dan MKKS		
Jumat	4	11	18	25						
Sabtu	5	12	19	26						
	DESEMBER 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad	18-21 Des 2016	Karyawisata Kelas 8
Senin		5	12	19	26		25 Desember 2016	Hari Natal		
Selasa		6	13	20	27		1-8 Desember 2016	UAS		
Rabu		7	14	21	28		14-16 Desember 2016	Porsenitas		
Kamis	1	8	15	22	29		17 Desember 2016	Penerimaan Raport Sem Ganjil		
Jumat	2	9	16	23	30		19-31 Desember 2016	Libur Semester Ganjil		
Sabtu	3	10	17	24	31					

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S. Pd.  
NIP. 19640414 198803 1 008

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 GODEAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SEMESTER KE 2

	JANUARI 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29	1 Januari 2017	Libur Awal Tahun	28 Januari 2016	Tahun Baru Imlek 2568
Senin	2	9	16	23	30	2-31 Januari 2017	KBM		
Selasa	3	10	17	24	31	9 Januari 2017	Awal Peningkatan mutu,		
Rabu	4	11	18	25			ekstrakurikuler dan try out SMT 2		
Kamis	5	12	19	26			TPM menyesuaikan jadwal Dikpora		
Jumat	6	13	20	27			dan MKKS		
Sabtu	7	14	21	28		14 Januari 2017	Ulang Tahun Sekolah		
	FEBRUARI 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	1-28 Februari 2017	KBM		
Senin		6	13	20	27		TPM menyesuaikan jadwal Dikpora		
Selasa		7	14	21	28		dan MKKS		
Rabu	1	8	15	22					
Kamis	2	9	16	23					
Jumat	3	10	17	24					
Sabtu	4	11	18	25					
	MARET 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	1-31 Maret 2017	KBM	7, 28, 29 Maret 2017	Kemah
Senin		6	13	20	27	6-18 Maret 2016	Supervisi dan PKG Sumatif	13-18 Maret 2017	UTS
Selasa		7	14	21	28	6 Maret 2017	Sosialisasi UN	27-21 Maret 2017	Menyampaikan hasil UTS
Rabu	1	8	15	22	29	13-18 Maret 2016	Ujian Praktik Kelas IX		Kepada orang tua
Kamis	2	9	16	23	30	28 Maret 2016	Hari Raya Nyepi		
Jumat	3	10	17	24	31		TPM menyesuaikan jadwal Dikpora dan MKKS		
Sabtu	4	11	18	25		27 Maret - 1 April 2017	Ujian Sekolah		
	APRIL 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	1-29 April 2017	KBM	
Senin		3	10	17	24		14 April 2016	Wafatnya Isa Al-Masih	TPM menyesuaikan jadwal Dikpora dan MKKS
Selasa		4	11	18	25		21 April 2017	Peringatan Hari kartini	
Rabu		5	12	19	26		24 April 2016	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW	
Kamis		6	13	20	27				
Jumat		7	14	21	28				
Sabtu	1	8	15	22	29				
	MEI 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28	01 Mei 2017	Hari Buruh Nasional	15 - 18 Mei 2017	Ujian Susulan
Senin	1	8	15	22	29	2,3 Mei 2017	Lomba kreatifitas	25 Mei 2016	Kenaikan Isa Al-Masih
Selasa	2	9	16	23	30	02 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional		
Rabu	3	10	17	24	31	8 - 12 Mei 2017	Ujian Nasional SMP		
Kamis	4	11	18	25		11 Mei 2016	Hari Waisak		
Jumat	5	12	19	26		15 Mei 2017	Hari Ulang Tahun Sleman		
Sabtu	6	13	20	27					
	JUNI 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25	1-7 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas		
Senin		5	12	19	26	14 Juni 2017	Rapat kenaikan kelas		
Selasa		6	13	20	27	17 Juni 2017	Penerimaan Rapor		
Rabu		7	14	21	28	19 - 24 Juni 2017	Libur Ramadhan		
Kamis	1	8	15	22	29	25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri		
Jumat	2	9	16	23	30	13-14 Juni 2017	Pesantren kilat		
Sabtu	3	10	17	24	31				

Kepala Sekolah

Ris Santosa, S. Pd.  
NIP. 19640414 198803 1 008

Dokumentasi kegiatan PPL

Persiapan dan koordinasi PPDB



Proses Pembelajaran







**Jaga Piket TU**



**HAORNAS**



### Idul Adha



### Piket Perpustakaan



### Ekstrakurikuler Takraw





Hari Keistimewaan Yogyakarta

